



DiTEMP ΟΔΗΓΙΕΣ ΧΡΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

01. Παρουσίαση έργου / 3
02. Πλαίσιο έργου / 3
 - Υπόβαθρο / 3
 - Το έργο DiTEMP? / 6
 - Στόχος / 7
03. Πιλοτική εφαρμογή DiTEMP / 7
04. Εκπαιδευτικό Υλικό DiTEMP / 9
 - DiTEMP Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικού / 9
 - DiTEMP Μαθησιακό Υλικό / 22
05. Πηγές / 23
06. Στοιχεία επικοινωνίας κοινοπραξίας DiTEMP / 24



01. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΟΥ

Οι οδηγίες χρήσης είναι το αποτέλεσμα της διετούς συνεργασίας στο πλαίσιο του έργου DiTEMP (6 εταίροι από Ιταλία, Ισπανία, Ρουμανία και Ελλάδα) με ολοκληρωμένο τίτλο **Προετοιμάζοντας φοιτητές πανεπιστημίου για το ψηφιακό μέλλον!** στο ευρύτερο πλαίσιο του συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή Erasmus+.

Οι οδηγίες χρήσης επικεντρώνονται: στο πλαίσιο του έργου, στην υλοποίηση εκπαιδευτικού υλικού DiTEMP από εταίρους του έργου και στη διαδικτυακή κατάρτιση με τους μαθησιακούς πόρους που αναπτύχθηκαν.

Αυτό το έγγραφο προορίζεται να χρησιμοποιηθεί από ιδρύματα που ενδιαφέρονται να παράσχουν εκπαιδευτικό υλικό και μεθόδους αφιερωμένες στην εκπαίδευση του προσωπικού του πανεπιστημίου για το πώς να ενσωματώσουν έννοιες ψηφιακού μετασχηματισμού στο δικό τους κανονικό εκπαιδευτικό έργο με δραστηριότητες που ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές για να υποστηρίξουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων αντιμετώπισης του μελλοντικού ψηφιακού μετασχηματισμού.

02. ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΡΓΟΥ

Το έργο DiTEMP **Προετοιμάζοντας φοιτητές πανεπιστημίου για το ψηφιακό μέλλον!** είναι ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Πρόκειται για μια κοινή προσπάθεια τεσσάρων Πανεπιστημίων, ενός πανεπιστημιακού επιχειρηματικού Ιδρύματος και μιας ΜΜΕ, με στόχο τη διερεύνηση των επιπτώσεων του ψηφιακού μετασχηματισμού σε συγκεκριμένες αγορές. Το έργο παρέχει ένα μοντέλο παρέμβασης, συμπληρωμένο με εργαλεία, για την ενσωμάτωση σημαντικών και κρίσιμων πτυχών του ψηφιακού μετασχηματισμού στην εκπαίδευση σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, προωθώντας έτσι την απασχολησιμότητα των μαθητών.

Το έργο DiTEMP υλοποιείται από 6 εταίρους από 4 χώρες της ΕΕ (Ιταλία, Ελλάδα, Ρουμανία και Ισπανία) αναμειγνύοντας γνώσεις στους τομείς της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τον τρόπο με τον οποίο συνδέονται με την αγορά εργασίας, με εμπειρία στην ανάπτυξη σταδιοδρομίας και δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών δεξιοτήτων. Οι εταίροι της κοινοπραξίας είναι οι: Πανεπιστήμιο της Πάντοβα (Ιταλία, συντονιστής εταίρος), Πανεπιστήμιο της Ματσεράτα (Ιταλία), Πανεπιστήμιο της Λα Λαγκούνα (Ισπανία), Fundaci3n Universidad-Empresa (Ισπανία), Πανεπιστήμιο του Ιάσιου (Ρουμανία) και Μίλητος Συμβουλευτική (Ελλάδα).

Υπόβαθρο

- Ψηφιακός μετασχηματισμός

Ο ψηφιακός μετασχηματισμός είναι μία συνεχής διαδικασία αναπροσαρμογών η οποία καθοδηγείται από την τεχνολογία. Πρόκειται για την υιοθέτηση ανατρεπτικών τεχνολογιών, με στόχο την αύξηση της παραγωγικότητας, τη δημιουργία αξίας και την κοινωνική ευημερία (Ebert & Duarte, 2018): μετά την υιοθέτηση νέων τεχνολογιών για την αύξηση της παραγωγικότητας, τη δημιουργία αξίας και τη κοινωνική ευημερία. Ο ψηφιακός μετασχηματισμός διαμορφώνει την κοινωνία σε όλα τα επίπεδα: σύμφωνα με τον Norqvist



(2018), αναφέρεται σε «μια διαδικασία όπου οι άνθρωποι αναδιαμορφώνουν τον τρόπο που «λειτουργεί» η κοινωνία με τρόπους ερμηνείας και κατανόησης της κοινωνίας, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών στην καθημερινή ζωή» (Σελ.2).

Ο ψηφιακός μετασχηματισμός συνεπάγεται μετασχηματισμό επιχειρήσεων, οργανωτικών δραστηριοτήτων, διαδικασιών, δεξιοτήτων και σαφώς έχει τεράστιες επιπτώσεις στο εργατικό δυναμικό και την αγορά εργασίας. Ο ΟΟΣΑ (2019) εκτιμά ότι το 14% των εργαζομένων αντιμετωπίζει υψηλό κίνδυνο να αυτοματοποιηθούν τα καθήκοντά τους και ένα άλλο 32% θα αντιμετωπίσει σημαντικές αλλαγές στις εργασίες που απαιτούνται στη δουλειά τους. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή (Gonzalez Vazquez, I., Milasi, S., Carretero Gomez, S., Napierala, J., Robledo Bottcher, N., Jonkers, K., Goenaga, X. (επιμ.), Arregui Pabollet, E., Bacigalupo, M., Biagi, F., Cabrera Giraldez, M., Caena, F., Castano Munoz, J., Centeno Mediavilla, C., Edwar, 2019) εκτιμά επίσης ότι εκατομμύρια θέσεις εργασίας θα κινδυνεύσουν από την αυτοματοποίηση τις επόμενες δεκαετίες, εκ των οποίων οι πιο εκτεθειμένοι είναι εκείνοι που απαιτούν σχετικά χαμηλά επίπεδα τυπικής εκπαίδευσης ή δεν περιλαμβάνουν πολύπλοκη κοινωνική αλληλεπίδραση.

Ωστόσο, ο ψηφιακός μετασχηματισμός στην αγορά εργασίας δεν επηρεάζει μόνο τους εργαζόμενους με χαμηλή εξειδίκευση. Οι εξειδικευμένοι επαγγελματίες θα επηρεαστούν επίσης από τις νέες επιχειρηματικές διαδικασίες που συνοδεύονται από τον ψηφιακό μετασχηματισμό και θα απαιτούν μεγαλύτερο επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων και καλή κατανόηση των τάσεων του ψηφιακού μετασχηματισμού με την πάροδο του χρόνου, στις επιχειρήσεις και την κοινωνία.

Από την άλλη πλευρά, ο ΟΟΣΑ (2019) επεσήμανε ότι ενώ η διαδικασία του ψηφιακού μετασχηματισμού καταστρέφει θέσεις εργασίας, παράλληλα δημιουργεί και θέσεις και ότι την περίοδο 2006-2016, «τέσσερις στις δέκα νέες θέσεις εργασίας δημιουργήθηκαν σε τομείς υψηλής ψηφιακής προσέγγισης». Αυτές οι νέες θέσεις εργασίας, πολλές από τις οποίες δεν υπήρχαν στο παρελθόν, απαιτούν όχι μόνο εργαζόμενους με καλή γνώση των νέων τεχνολογιών, αλλά και εργαζόμενους που είναι εξοπλισμένοι με τις εγκάρσιες δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να λειτουργούν σε «ψηφιοποιημένους» επιχειρηματικούς τομείς.

Η κατανόηση του είδους των δεξιοτήτων που απαιτούνται από τις νέες αυτές προκλήσεις και ευκαιρίες είναι σημαντική, έτσι ώστε να εξασφαλιστεί ότι η εκπαίδευση και οι πρακτικές κατάρτισης βοηθούν τους εργαζόμενους και προσεχείς ομάδες εργαζομένων να επωφεληθούν από αυτές τις ευκαιρίες. Η εκπαίδευση και οι πολιτικές κατάρτισης οφείλουν να εξασφαλίσουν ότι οι εργαζόμενοι διαθέτουν το σωστό σύνολο απαιτούμενων δεξιοτήτων, ώστε να ανταπεξέλθουν στην ψηφιακή αγορά εργασίας και να επιτύχουν (ΟΟΣΑ 2019).

Από αυτήν την άποψη, η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση διαδραματίζει θεμελιώδη ρόλο στην προετοιμασία των μελλοντικών αποφοίτων για να αντιμετωπίσουν ένα εξελισσόμενο επιχειρηματικό σενάριο: ενώ έχει δοθεί αυξημένη προσοχή στην απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων, τόσο από την πλευρά του μαθητή/σπουδαστή ([DigComp 2.1](#)) όσο και από την πλευρά του εκπαιδευτή ([DigCompOrg](#)), ελάχιστη προσπάθεια έχει αφιερωθεί στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο ο ψηφιακός μετασχηματισμός επηρεάζει την αγορά όπου ο πολίτης θα λειτουργήσει ως εργαζόμενος.

- Η αγορά εργασίας



Οι Warhust and Hunt (2019) επεσήμαναν ότι ο ψηφιακός μετασχηματισμός επηρεάζει τόσο την εργασία όσο και την απασχόληση, καθώς επηρεάζει τη δραστηριότητα (άρα την εργασία) και τους όρους και τις προϋποθέσεις στις οποίες λαμβάνει χώρα η δραστηριότητα (σχέσεις με εργοδότες, συμβάσεις, συνεπώς και την εργασία αυτή καθ'εαυτή). Οι θέσεις εργασίας είναι ο συνδυασμός εργασίας και απασχόλησης.

Ένα σαφές παράδειγμα για το πώς η τεχνολογία άλλαξε τις θέσεις εργασίας μπορεί να είναι η ανάπτυξη της εργασίας σε πλατφόρμες. Η εργασία στην πλατφόρμα είναι "μια φόρμα απασχόλησης στην οποία οι οργανισμοί ή τα άτομα χρησιμοποιούν μια διαδικτυακή πλατφόρμα για πρόσβαση σε άλλους οργανισμούς ή άτομα για την επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων ή την παροχή συγκεκριμένων υπηρεσιών έναντι πληρωμής" (Eurofound, 2018). Οι τρεις παράγοντες της διαδικασίας προσφοράς και ζήτησης είναι η διαδικτυακή πλατφόρμα, ο εργαζόμενος και ο πελάτης: ο πελάτης ζητά ένα προϊόν/υπηρεσία, η πλατφόρμα διορίζει τον εργαζόμενο και ο εργαζόμενος εκπληρώνει το έργο. Χαρακτηριστικό της εργασίας στην πλατφόρμα είναι η κατανομή της εργασίας σε επιμέρους εργασίες. Τα καθήκοντα των εργαζομένων στην πλατφόρμα μπορεί να περιλαμβάνουν επαγγελματικά καθήκοντα (π.χ. ανάπτυξη λογισμικού), μεταφορά (π.χ. παράδοση τροφίμων), οικιακές εργασίες (π.χ. καθαρισμός) και μικρο-εργασίες (π.χ., online tagging).

Μετά τη σταδιακή χρήση των εργαζομένων στην πλατφόρμα από τους καταναλωτές, εμφανίστηκε ένα σχετικά νέο φαινόμενο τουλάχιστον στις Δυτικές Χώρες - η "εργασίας των επί μέρους παραδοτέων" (η εμπονομαζόμενη "gig economy"). Εν ολίγοις, η gig οικονομία μπορεί να οριστεί ως ένα τμήμα της αγοράς εργασίας που χαρακτηρίζεται από ευέλικτες και προσωρινές θέσεις εργασίας που εκτελούνται από ανεξάρτητους εργολάβους ή ελεύθερους επαγγελματίες. Χαρακτηριστικό παράδειγμα της gig οικονομίας είναι η περίπτωση της Uber, η οποία έχει μελετηθεί ευρέως και έχει οδηγήσει στη δημιουργία μιας νέας αντίληψης, της «εξάπλωσης» της εργασίας (Nurvala, 2015). Από τη μία πλευρά, η μεγαλύτερη ευελιξία και διαθεσιμότητα των προσωρινών εργαζομένων που μπορούν να κληθούν κατόπιν ζήτησης υποστηρίζει τη δημιουργία νέων ευκαιριών απασχόλησης. Από την άλλη πλευρά, η ίδια διαδικασία συνεπάγεται κοινωνικά ζητήματα, όπως μειωμένη ευκαιρία πρόσβασης σε μόνιμη απασχόληση, η οποία μέχρι σήμερα ήταν η ραχοκοκαλιά της κοινωνικής οργάνωσης και γύρω από την οποία οργανώνεται το κράτος πρόνοιας.

Εκτός από τις νέες μορφές οργάνωσης της εργασίας, ο ψηφιακός μετασχηματισμός οδηγεί επίσης στη δημιουργία θέσεων εργασίας σε παραδοσιακές ρυθμίσεις: οι διαχειριστές κοινωνικών μέσων, οι σχεδιαστές εφαρμογών, οι συγγραφείς περιεχομένου SEO ή ακόμη και οι «επηρεαστές-influencers» είναι επαγγελματικές θέσεις που σίγουρα γεννήθηκαν μετά τον ψηφιακό μετασχηματισμό. Το πιο σημαντικό, ωστόσο, είναι ότι ο ψηφιακός μετασχηματισμός επηρεάζει βαθιά και αλλάζει τις οργανωτικές διαδικασίες σε όλους τους τύπους επιχειρήσεων και ιδρυμάτων: οι διαταρακτικές τεχνολογίες δεν απαιτούν μόνο προσαρμογή ή ευθυγράμμιση, αλλά και ενσωμάτωση (Bharadwaj et al., 2013; Vial, 2019), προς μια Ψηφιακή Στρατηγική Επιχειρήσεων (Digital Business Strategy/DBS), η οποία έχει οριστεί ως «η εστίαση στον μετασχηματισμό προϊόντων, διαδικασιών και οργανωτικών πτυχών λόγω νέων τεχνολογιών» (Matt et al., 2015). Η Ψηφιακή Στρατηγική Επιχειρήσεων, αλλάζοντας τη λειτουργική στρατηγική, απαιτεί διαφορετική λειτουργική στρατηγική, η οποία υπογραμμίζει την ανάπτυξη διαφορετικών δεξιοτήτων σε ηγέτες και προσωπικό.



- Αρκούν οι ψηφιακές δεξιότητες;

Οι ψηφιακές δεξιότητες ως έννοια προέκυψε παράλληλα με την τεχνολογική ανάπτυξη και τις επιπτώσεις της σε κοινωνικούς και οικονομικούς όρους. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ορίζει την ψηφιακή ικανότητα ως:

«Η ψηφιακή δεξιότητα είναι το σύνολο των γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων, ικανοτήτων, στρατηγικών και ευαισθητοποίησης που απαιτούνται όταν χρησιμοποιούνται ΤΠΕ και ψηφιακά μέσα για την εκτέλεση εργασιών: επίλυση προβλημάτων, επικοινωνία, διαχείριση πληροφοριών, συνεργασία, δημιουργία και κοινή χρήση περιεχομένου, για να οικοδομήσουμε τη γνώση αποτελεσματικά, κατάλληλα, κριτικά, δημιουργικά, αυτόνομα, ευέλικτα, ηθικά, στοχαστικά για εργασία, αναψυχή, συμμετοχή, μάθηση και κοινωνικοποίηση».

Η συζήτηση για την ψηφιακή δεξιότητα ήταν κεντρική στο πλαίσιο του λόγου «Δεξιότητες για τον 21ο αιώνα», καθώς το «ψηφιακό» στοιχείο είναι ενσωματωμένο σε όλους τους τομείς της ζωής. Μετά από ερευνητικές εργασίες από ακαδημαϊκό και πολιτικό τομέα, και στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας «Learning and Skills for the Digital Era», η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δημοσίευσε το European Digital Competence Framework for Citizens - DigComp - (τελευταία έκδοση: Carretero et al., 2017), η οποία είναι η κύρια αναφορά τόσο για τα άτομα, για την αυτοαξιολόγηση των δεξιοτήτων που απαιτούνται στην ψηφιακή εποχή, όσο και για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, για την παρακολούθηση των ψηφιακών δεξιοτήτων των πολιτών και για την υποστήριξη της ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών. Το DigComp περιλαμβάνει 5 διαστάσεις:

1. Δεξιότητες που προσδιορίζονται ως μέρος της ψηφιακής ικανότητας:

- α. Πληροφορική και γνώση δεδομένων
- β. Επικοινωνία και συνεργασία
- γ. Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου
- δ. Ασφάλεια
- ε. Επίλυση προβλήματος

2. Περιγραφείς ικανότητας και τίτλοι που σχετίζονται με κάθε τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει περιγραφή 21 ικανοτήτων

3. Επίπεδα επάρκειας για κάθε ικανότητα, τα οποία είναι οκτώ που κυμαίνονται από το ίδρυμα έως την υψηλή εξειδίκευση

4. Γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που ισχύουν για κάθε ικανότητα

5. Παραδείγματα χρήσης, σχετικά με την εφαρμογή της ικανότητας για διαφορετικούς σκοπούς.

Εκτός από την αξία της ως πρακτικό εργαλείο, η προσέγγιση DigComp τονίζει τη σημασία της ψηφιακής ικανότητας για τη ζωή, όχι μόνο για την εργασία. Η ψηφιακή ικανότητα είναι επίσης μία από τις οκτώ βασικές ικανότητες που ορίζονται στη «Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Δεκεμβρίου 2006, σχετικά με τις βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση»:



- Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα.
- Επικοινωνία σε ξένες γλώσσες.
- Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και την τεχνολογία.
- Ψηφιακή ικανότητα.
- Μάθηση για μάθηση.
- Κοινωνικές και αστικές ικανότητες.
- Ense Αίσθηση πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας. και
- Πολιτιστική επίγνωση και έκφραση.

Η αντιμετώπιση του ψηφιακού μετασχηματισμού σημαίνει συνεπώς αντιμετώπιση της πολυπλοκότητας ενός εξελισσόμενου κοινωνικοοικονομικού σεναρίου που απαιτεί, σε εργασιακούς χώρους, τόσο γνωστικές όσο και μη γνωστικές δεξιότητες. Καθώς το εύρος των περιεχομένων και των εργασιών εξελίσσεται, η προσαρμοστικότητα, η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η επιχειρηματικότητα και η ετοιμότητα για μάθηση γίνονται όλο και πιο σημαντικά (Morandini et al., 2020). Για το λόγο αυτό, το να είναι κάποιος «ψηφιακά εξειδικευμένος», όσον αφορά την τεχνική ικανότητα, δεν αρκεί, ούτε για την εύρεση ούτε για τη διατήρηση εργασίας. Προκειμένου να συμμετάσχουν στο εργατικό δυναμικό που βασίζεται στη γνώση, τα άτομα θα πρέπει να αναπτύξουν ένα μεγάλο σύνολο δεξιοτήτων που αναδεικνύονται στον ψηφιακό κόσμο: ο ψηφιακός πολίτης θα πρέπει επομένως να είναι εξοπλισμένος με ένα συνδυασμό μαλακών και σκληρών δεξιοτήτων, στάσεων, ικανοτήτων και δυνατοτήτων, και, πάνω απ' όλα, να είναι ενήμερος, υπεύθυνος, και οργανωτικός σχεδιάζοντας τη ζωή του.

Γιατί προτείνουμε να αξιοποιήσετε το έργο DiTEMP

- Για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τον αντίκτυπο του ψηφιακού μετασχηματισμού στις δικές τους αγορές πεδίων αναφοράς.
- Για την αύξηση της ικανότητας των μαθητών να ενεργούν και να διαχειρίζονται τις πολύπλοκες και γρήγορες αλλαγές που βιώνει η αγορά εργασίας ως αποτέλεσμα του ψηφιακού μετασχηματισμού.

Στόχος

Το έργο DiTEMP στοχεύει στη διασφάλιση της παροχής εκπαιδευτικού υλικού και μεθόδων αφιερωμένων στην εκπαίδευση προσωπικού πανεπιστημίων σχετικά με το πώς να ενσωματώσουν έννοιες και δραστηριότητες ψηφιακού μετασχηματισμού στο δικό τους διδακτικό έργο, προκειμένου να προωθήσουν την ευαισθητοποίηση, την ετοιμότητα και την απασχολησιμότητα των μαθητών σε μια ταχύτατα μεταβαλλόμενη, ψηφιακά καθοδηγούμενη αγορά εργασίας και να υποστηρίξει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την αντιμετώπιση των μελλοντικών ψηφιακών μετασχηματισμών.

03. Πιλοτική Εφαρμογή DiTEMP

Σε αυτό το πλαίσιο, το έργο DiTEMP επεξεργάστηκε ένα πλαίσιο παρέμβασης για την ενσωμάτωση της έννοιας του ψηφιακού μετασχηματισμού στην εκπαιδευτική εκπαίδευση μέσω:



- Του ορισμού των μαθησιακών αποτελεσμάτων για την ανάπτυξη δεξιοτήτων που σχετίζονται με τον ψηφιακό μετασχηματισμό σε επιχειρήσεις και ειδικούς κλάδους.
- Του σχεδιασμού ενός ολοκληρωμένου σχεδίου στο οποίο τα μαθησιακά αποτελέσματα του ψηφιακού μετασχηματισμού ενσωματώθηκαν σε διαφορετικούς κλάδους, που εκπροσωπούνται στην κοινοπραξία.
 - Της κατάρτισης εκπαιδευτών.
 - Της πιλοτικής εφαρμογής του ολοκληρωμένου σχεδίου, της αξιολόγησης και της επικύρωσής του από εκπαιδευτικούς, προσωπικό υποστήριξης (κέντρα καριέρας) και μαθητές.

Το έργο DiTEMP πραγματοποίησε 4 διαφορετικές πιλοτικές παρεμβάσεις σε 4 διαφορετικά πανεπιστήμια, και οι οποίες ενσωμάτωσαν τις κρίσιμες πτυχές του ψηφιακού μετασχηματισμού στην εκπαιδευτική εκπαίδευση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Πανεπιστήμιο της Πάντοβα

Η πιλοτική παρέμβαση στο πλαίσιο του έργου DiTEMP του Πανεπιστημίου της Πάντοβα συνίστατο σε ένα διαδικτυακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα 40 ωρών, με τίτλο Ψηφιακές δεξιότητες στην ψυχολογία, το οποίο διήρκεσε για ένα ακαδημαϊκό έτος και επικεντρώθηκε στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων σχεδιασμένων για επαγγελματίες ψυχολόγους. Το μάθημα διαρθρώθηκε σε τρεις τομείς:

- Συλλογή δεδομένων: δημιουργία διαδικτυακών ερευνών
- Διαχείριση δεδομένων: επεξεργασία και κοινή χρήση ψηφιακών δεδομένων, προσδιορισμός και αντιμετώπιση κινδύνων ασφάλειας πληροφορικής κατά την αποθήκευση και επεξεργασία δεδομένων, εθνικοί και διεθνείς κανονισμοί για το απόρρητο και τα προσωπικά δεδομένα
- Βελτίωση δεδομένων: δημιουργία και εξέλιξη του προσωπικού μας brand, διασφάλιση ορατότητας περιεχομένου, αποτελεσματική χρήση του προσωπικού brand και της ψηφιακής φήμης για τη δημιουργία επαγγελματικού προφίλ

Οι σπουδαστές αξιολογήθηκαν με συγκεκριμένα κριτήρια προκειμένου να αποκτήσουν ψηφιακή πιστοποίηση που πιστοποιεί την ικανότητα που αποκτήθηκε ή τον στόχο που επιτεύχθηκε, πώς επαληθεύτηκε, ποιος το εξέδωσε και ποιος το έλαβε. Τα κριτήρια που αξιολογήθηκαν βασίστηκαν στα ακόλουθα:

- Δημιουργία σύντομης έρευνας χρησιμοποιώντας είτε το Qualtrics και/ή τις Φόρμες Google και εξαγωγή βάσης δεδομένων σε .csv μορφή
- Εφαρμογή βασικού σεναρίου για την αυτοματοποίηση της ανάλυσης ενός συνόλου δεδομένων που έχει δημιουργηθεί από εκπαιδευτικούς προκειμένου να εξαγονται αντιπροσωπευτικά στατιστικά αποτελέσματα
- Συγγραφή μιας σύντομης έκθεσης πρακτικής εκπαίδευσης και διαμοιρασμός σε εκπαιδευτικούς και σε πλατφόρμες κοινής χρήσης αρχείων
- Συμπλήρωση του Personal Branding Canvas του καμβά προσωπικής κατάστασης και δημιουργία ενός επαγγελματικού προφίλ στο LinkedIn ή σε κάποιο άλλο επαγγελματικό ιστότοπο κοινωνικών δικτύων

242 φοιτητές από τα τμήματα ψυχολογικών σπουδών είχαν πρόσβαση και ολοκλήρωσαν τουλάχιστον μία δραστηριότητα του μαθήματος. 27 ολοκλήρωσαν όλη την εκπαίδευση,



αξιολογήθηκαν επιτυχώς και απέκτησαν το ψηφιακό πιστοποιητικό (open badge). Το 56,6% των συμμετεχόντων αξιολόγησαν την ποιότητα της μαθησιακής εμπειρίας με βαθμολογία 8/10.

Πανεπιστήμιο της Ματσεράτα

Το Πανεπιστήμιο της Ματσεράτα πραγματοποίησε πιλοτικές παρεμβάσεις σε δύο προγράμματα MA (Management of Cultural Heritage and International Tourism and Destination Management) και ένα κοινό πρόγραμμα σπουδών (Πολιτιστική Κληρονομιά και Τουρισμός), προτείνοντας ένα χάρτη-πορείας για την υιοθέτηση μιας ολοκληρωμένης στρατηγικής για την πιλοτική εφαρμογή νέων διαδικασιών εσωτερικής συνεργασίας και περιλαμβάνει επίγνωση ψηφιακού μετασχηματισμού σε τακτικές εκπαιδευτικές προσφορές για ένα πλήρες ακαδημαϊκό έτος.

Μερικοί από τους κύριους στόχους ήταν:

- Παροχή επαναληπτικών πληροφοριών στους μαθητές σχετικά με τον ψηφιακό μετασχηματισμό σε διαφορετικά περιβάλλοντα (τάξη, σεμινάρια, άλλες δραστηριότητες)
- Ενσωμάτωση του θέματος του έργου σε ετήσιες δραστηριότητες, όπως κύκλους σεμιναρίων, τακτικά εργαστήρια και σεμινάρια
- Ενσωμάτωση δραστηριοτήτων πεδίου με δραστηριότητες υποστήριξης και άλλα προγράμματα που διαχειρίζονται κεντρικά (όχι δραστηριότητες τμημάτων).

Τέσσερις τύποι δραστηριοτήτων πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους:

- Εργαστήρια, εντός και εκτός πανεπιστημίου (πριν από την πανδημία)
- Webinars
- Σειρά συναντήσεων για την ανάπτυξη σταδιοδρομίας
- Ενότητες στο πλαίσιο κανονικών μαθημάτων

Το 47,44 % των μαθητών συμμετείχε περισσότερο σε δραστηριότητες που σχετίζονται με την ταυτότητα και τα μέσα, τον πολιτισμό και την επικοινωνία και την ψηφιακή μετάφραση.

Πανεπιστήμια της Λα Λαγκούνα

Στο δεύτερο εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021, πραγματοποιήθηκε μια σειρά δραστηριοτήτων στο Πανεπιστήμιο της Λα Λαγκούνα που απευθυνόταν σε ομάδες επιλεγμένων φοιτητών από Πτυχία Πολιτικών Μηχανικών, Αρχιτεκτονική, Λογιστική και Χρηματοοικονομικά, Σχεδιασμός και Τουρισμός.

Ο στόχος αυτών των δραστηριοτήτων περιελάμβανε την ευαισθητοποίηση των σπουδαστών σχετικά με τον αντίκτυπο του ψηφιακού μετασχηματισμού και την αύξηση της ικανότητάς τους να διαχειρίζονται την πολυπλοκότητα και τις γρήγορες αλλαγές που πειραματίστηκε η αγορά εργασίας ως αποτέλεσμα της διαδικασίας ψηφιακού μετασχηματισμού.

Οι δραστηριότητες που περιλαμβάνονται ήταν:

- XI Ibero-American Congress of University Teaching: Ο ψηφιακός μετασχηματισμός του Πανεπιστημίου
- Webinar: Τι ρόλο παίζει η ψηφιοποίηση στην επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών;
- Webinar: Πώς λειτουργεί η ψηφιακή επιχείρηση;
- Webinar: Παραδείγματα: ψηφιοποίηση και επιχειρηματικότητα
- Έκθεση Επιχειρηματικού Ταλέντου



Πραγματοποιήθηκε μια μελέτη προκειμένου να αξιολογηθεί ο αντίκτυπος των δραστηριοτήτων στην αντίληψη των μαθητών για τη σημασία της κατάρτισης στις ψηφιακές δεξιότητες και τα ψηφιακά εργαλεία για την απασχόληση.

306 απαντήσεις λήφθηκαν στην αρχή του εξαμήνου και 61 απαντήσεις μετά την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων. Οι ψηφιακές και επικοινωνιακές δεξιότητες θεωρούνται οι πιο σημαντικές για την εύρεση εργασίας στο μέλλον, ιδίως: μια ανοιχτή νοοτροπία για μελλοντικές ψηφιακές εξελίξεις ώστε να γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν προγράμματα περιήγησης ιστού, μηχανές αναζήτησης, email, κείμενα, wiki, blogs, Photoshop, PowerPoint, λογισμικό δημιουργίας και επεξεργασίας βίντεο και τη δυνατότητα εύρεσης και αξιολόγησης των διαδικτυακών πόρων για ακρίβεια / αξιοπιστία πληροφοριών.

Πανεπιστήμιο του Ιάσιου

Η πιλοτική παρέμβαση DiTEMP του Πανεπιστημίου του Ιάσιου συνίστατο σε ένα 4ωρο, διαδικτυακό εκπαιδευτικό σεμινάριο, με τίτλο Ψηφιακό πρόγραμμα σπουδών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, στο πλαίσιο Master πτυχίου στις Εκπαιδευτικές Πολιτικές και Διοίκηση. Το μάθημα, το οποίο πραγματοποιούταν πιλοτικά εβδομαδιαίως για ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο από τον Μάιο του 2021 και είχε ως στόχο την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων για τη δημιουργία προγραμμάτων σπουδών με βάση τις πρωτοβουλίες της UNESCO για τις παγκόσμιες πολιτικές εκπαίδευσης με ιδιαίτερη έμφαση στην ψηφιοποίηση της εκπαίδευσης. Οι σπουδαστές κλήθηκαν να εργαστούν με τις Εκθέσεις της UNESCO ως μελέτες περιπτώσεων και να εντοπίσουν τον αντίκτυπο των ιδεών των εκθέσεων στην τρέχουσα εκπαιδευτική τους δραστηριότητα.

100 εκπαιδευτικοί και 34 φοιτητές MA ολοκλήρωσαν το μάθημα.

04. ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΤΟΥ DiTEMP

Ως αποτέλεσμα των πιλοτικών παρεμβάσεων του DiTEMP, αναπτύχθηκε μια σειρά εκπαιδευτικού υλικού που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, ερευνητές, συμβούλους σταδιοδρομίας και επαγγελματικό προσωπικό υποστήριξης σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Το υλικό είναι προσβάσιμο ως ανοιχτοί εκπαιδευτικοί πόροι από την ιστοσελίδα του έργου [DiTEMP website](#) DiTEMP (ενότητα "Online Εκπαίδευση"):

- Το *Εγχειρίδιο του Εκπαιδευτικού*, κατάλληλο τόσο για ατομική όσο και για ομαδική μάθηση, περιλαμβάνει μεθόδους κατάρτισης και εκπαιδευτικό υλικό που διευκολύνουν τη χρήση διαφορετικών καναλιών και μορφών για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Επομένως, η εργαλειοθήκη είναι ολοκληρωμένη τόσο για βίντεο όσο και για ανάγνωση πόρων.

- Το *Εκπαιδευτικό Πλαίσιο* προσφέρει προγράμματα εκμάθησης, συμπληρωμένα με εργαλεία και παραδείγματα, για να υποστηρίξει την ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τον ψηφιακό μετασχηματισμό στην αγορά εργασίας. Τα προγράμματα που προσφέρονται



καλύπτουν τέσσερις τομείς: Επιχειρήσεις και Οικονομικά, Εκπαίδευση, Ψυχολογία και Τουρισμός και Πολιτιστική Κληρονομιά.

1. Η ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Το εκπαιδευτικό υλικό το οποίο περιλαμβάνει Η ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ αποτελείται από τα παρακάτω μαθήματα:

- Μάθημα 1 – Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Απασχολησιμότητα (Πλήρες Πρόγραμμα)
- Μάθημα 2 – Ο ψηφιακός μετασχηματισμός στην τάξη με το βλέμμα στο μέλλον της εργασίας (σύντομο πρόγραμμα για καθηγητές)
- Μάθημα 3 – Ψηφιακός μετασχηματισμός στην επαγγελματική συμβουλευτική (σύντομο πρόγραμμα για επαγγελματικούς συμβούλους)

Μπορείτε να επιλέξετε ελεύθερα να χρησιμοποιήσετε το υλικό που σας ενδιαφέρει και σας χρειάζεται περισσότερο.

Ωστόσο, για να επωφεληθείτε από μία πλήρη εκπαιδευτική εμπειρία, σας συνιστούμε να το χρησιμοποιήσετε στη σειρά.

Θα βρείτε τον πίνακα περιεχομένων εδώ ή στην ιστοσελίδα. [DiTEMP website](#).

Μάθημα 1 Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Απασχολησιμότητα – Πλήρες πρόγραμμα

Ενότητα 1. Το τοπίο του ψηφιακού μετασχηματισμού

Αυτή η εισαγωγική ενότητα αποτελεί μία επισκόπηση του ψηφιακού μετασχηματισμού και των επιπτώσεών του στην εκπαίδευση, την εργασία και τη ζωή.

- 1.1. [Πώς θα επηρεάσει η τεχνητή νοημοσύνη και ο ψηφιακός μετασχηματισμός το μέλλον της εργασίας.](#)
- 1.2. [Πώς να αναπτύξει το εκπαιδευτικό προσωπικό των πανεπιστημίων ικανότητα για Ανοιχτή Εκπαίδευση.](#)
- 1.3. [Το μέλλον της εργασίας & ψηφιακή ηθική](#)
- 1.4. [Ψηφιακό Πρόγραμμα σπουδών στην Τριτοβάθμια.](#)
- 1.5. [Ανάλυση “Μεγάλων Δεδομένων” \(Big Data Analytics\) για την υποστήριξη των Πανεπιστημίων στη δημιουργία και αξιολόγηση των προγραμμάτων τους.](#)

Ενότητα 2. Μέθοδοι και εργαλεία (για καθηγητές)

Πώς να ενσωματώσεις τον ψηφιακό μετασχηματισμό στη διδασκαλία; Αυτή η ενότητα περιλαμβάνει ενδιαφέρουσες ιδέες, παραδείγματα και πρακτικά εργαλεία για να σχεδιάσετε το μάθημά σας.

- 2.1. [Συμπαράγωγή διαδικτυακού περιεχομένου για φοιτητές πανεπιστημίου: πώς να χρησιμοποιήσετε](#)

Ενότητα 2. Μέθοδοι και εργαλεία (για επαγγελματικούς συμβούλους)

Πώς να ενσωματώσεις τον ψηφιακό μετασχηματισμό στην επαγγελματική συμβουλευτική; Αυτή η ενότητα περιλαμβάνει ενδιαφέρουσες ιδέες, παραδείγματα και πρακτικά εργαλεία για την υποστήριξη φοιτητών στο ταξίδι τους για την επαγγελματική ζωή.



<p>τη Βικιπαιδεία.</p> <p>2.2. Ψηφιακά εργαλεία για δυναμικό διαδικτυακό μάθημα</p> <p>2.3. Διαδικτυακή μάθηση με εκπόνηση εργασιών</p> <p>2.4. Η μελέτη περίπτωσης ως συλλογιστική πάνω στον ψηφιακό μετασχηματισμό και την εργασία</p> <p>2.5. Συνδέοντας τους φοιτητές και τις επιχειρήσεις στην εποχή της πανδημίας: η περίπτωση του αγροδιατροφικού τομέα.</p> <p>2.6. Από το χαρτί στην οθόνη</p>	<p>2.1. Διαδικτυακή επαγγελματική καθοδήγηση και συμβουλευτική</p> <p>2.2. Η επαγγελματική συμβουλευτική στην εποχή της πανδημίας</p> <p>2.3. Προσωπική Επωνυμία (Personal branding). Γιατί και πώς να την αναπτύξουμε;</p> <p>2.4. Πώς να εκτιμήσετε καλύτερα τις επιχειρηματικές δεξιότητές σας μέσω των ψηφιακών στρατηγικών;</p> <p>2.5. Υβριδική εργασία και δεξιότητες του μέλλοντος</p>
<p>Ενότητα 3. Κατανόηση απόψεων (για επαγγελματικούς συμβούλους)</p> <p>Ρίξτε μια ματιά στις έννοιες και το περιεχόμενο της επαγγελματικής συμβουλευτικής.</p> <p>3.1. Προσωπική Επωνυμία (Personal branding). Γιατί και πώς να την αναπτύξουμε;</p> <p>3.2. Πώς να εκτιμήσετε καλύτερα τις επιχειρηματικές δεξιότητές σας μέσω των ψηφιακών στρατηγικών;</p> <p>3.3. Υβριδική εργασία και δεξιότητες του μέλλοντος</p>	<p>Ενότητα 3. Κατανόηση απόψεων (για καθηγητές)</p> <p>Ρίξτε μια ματιά στις έννοιες και το περιεχόμενο που αφορά στους καθηγητές.</p> <p>3.1. Συμπαράγωγή διαδικτυακού περιεχομένου για φοιτητές πανεπιστημίου: πώς να χρησιμοποιήσετε τη Βικιπαιδεία.</p> <p>3.2. Ψηφιακά εργαλεία για δυναμικό διαδικτυακό μάθημα</p> <p>3.3. Συνδέοντας τους φοιτητές και τις επιχειρήσεις στην εποχή της πανδημίας: η περίπτωση του αγροδιατροφικού τομέα.</p>
<p>Αναγνώσεις & παραπομπές</p>	

Μάθημα 2 – Ο ψηφιακός μετασχηματισμός στην τάξη με το βλέμμα στο μέλλον της εργασίας (σύντομο πρόγραμμα για καθηγητές)



[Πώς θα επηρεάσει η τεχνητή νοημοσύνη και ο ψηφιακός μετασχηματισμός το μέλλον της εργασίας.](#)
[Πώς να αναπτύξει το εκπαιδευτικό προσωπικό των πανεπιστημίων ικανότητα για Ανοιχτή Εκπαίδευση.](#)
[Το μέλλον της εργασίας & ψηφιακή ηθική](#)
[Υβριδική εργασία και δεξιότητες του μέλλοντος.](#)
[Συμπαράγωγή διαδικτυακού περιεχομένου για φοιτητές πανεπιστημίου: πώς να χρησιμοποιήσετε τη Βικιπαιδεία.](#)
[Ψηφιακά εργαλεία για δυναμικό διαδικτυακό μάθημα](#)
[Διαδικτυακή μάθηση με εκπόνηση εργασιών](#)
[Η μελέτη περίπτωσης ως συλλογιστική πάνω στον ψηφιακό μετασχηματισμό και την εργασία.](#)

Μάθημα 2 – Ψηφιακός μετασχηματισμός στην επαγγελματική συμβουλευτική (σύντομο πρόγραμμα για επαγγελματικούς συμβούλους)

[Πώς θα επηρεάσει η τεχνητή νοημοσύνη και ο ψηφιακός μετασχηματισμός το μέλλον της εργασίας.](#)
[Το μέλλον της εργασίας & ψηφιακή ηθική](#)
[Ανάλυση “Μεγάλων Δεδομένων” \(Big Data Analytics\) για την υποστήριξη των Πανεπιστημίων στη δημιουργία και αξιολόγηση των προγραμμάτων τους.](#)
[Υβριδική εργασία και δεξιότητες του μέλλοντος](#)
[Διαδικτυακή επαγγελματική καθοδήγηση και συμβουλευτική](#)
[Η επαγγελματική συμβουλευτική στην εποχή της πανδημίας](#)
[Προσωπική Επωνυμία \(Personal branding\). Γιατί και πώς να την αναπτύξουμε;](#)
[Πώς να εκτιμήσετε καλύτερα τις επιχειρηματικές δεξιότητές σας μέσω των ψηφιακών στρατηγικών;](#)

- Πηγές του Εγχειριδίου του Εκπαιδευτικού

Τα webinars και το εκπαιδευτικό υλικό που περιγράφονται στις ακόλουθες σελίδες αντιστοιχούν στο περιεχόμενο των τριών μαθημάτων DiTEMP που αναφέρονται παραπάνω.

- Webinars:

Ανάλυση Big Data για υποστήριξη πανεπιστημίων στην τοποθέτηση και τον έλεγχο προγραμμάτων

Πεδίο: Εγκάρσιες δεξιότητες (ψηφιακός μετασχηματισμός και ζωή/εργασία, μαλακές δεξιότητες, ψηφιακές δεξιότητες)

Γλώσσα: Αγγλικά

Ομιλητής: Alessandro Vaccarino - Burning Glass



<https://training.DiTEMP.eu/teacher-toolkit/webinar-1/>

Σήμερα, η αγορά εργασίας εξελίσσεται ραγδαία: ψηφιακός μετασχηματισμός, έξυπνη εργασία κλπ. Οι επαγγελματίες καλούνται να ελέγχουν συνεχώς και να αυξάνουν τις δεξιότητές τους ώστε να ευθυγραμμίζονται με τις ανάγκες της αγοράς. Σε αυτό το σενάριο, τα πανεπιστήμια παίζουν βασικό ρόλο στην κατάρτιση και εκπαίδευση των μελλοντικών διευθυντών και επαγγελματιών. Πώς να τους υποστηρίξετε στη βελτιστοποίηση των δραστηριοτήτων τοποθέτησης και κατάρτισης; Τα Big Data μπορούν να παρέχουν έναν νέο και πολύτιμο τρόπο για την ανάλυση και την παρακολούθηση των αναγκών της αγοράς εργασίας. Σε αυτή τη συνεδρία παρουσιάζουμε τη μεθοδολογία της νοημοσύνης της αγοράς εργασίας και εξηγούμε πώς η ανάλυση των διαδικτυακών κενών θέσεων εργασίας μπορεί να υποστηρίξει την επίτευξη επιτυχημένων στόχων.

Συν-δημιουργία περιεχομένου στο διαδίκτυο για φοιτητές πανεπιστημίου: πώς να χρησιμοποιήσετε τη Wikipedia;

Πεδίο: Πολιτιστική Κληρονομιά και Τουρισμός / Εκπαίδευση

Γλώσσα: Αγγλικά

Ομιλητής: Pierluigi Feliciati, Καθηγητής Αρχείων και Επιστήμης της Πληροφορίας, Πανεπιστήμιο Ματσεράτα, Ιταλία.

<https://training.DiTEMP.eu/teacher-toolkit/webinar-2/>

Ο ομιλητής παρουσιάζει τις ευκαιρίες που ανοίγονται με την υιοθέτηση του οικοσυστήματος Wikimedia για την εμπλοκή φοιτητών σε διαδικτυακή συνεργατική συν-δημιουργία περιεχομένου για πολιτιστική κληρονομιά και τουριστικούς προορισμούς. Η παρουσίαση περιλαμβάνει έργα Wikimedia, κύριους χαρακτήρες και χαρακτηριστικά (Wikipedia, Wikimedia Commons, WikiVoyage και Wiki Loves Monuments). Τα τελευταία χρόνια, το Πανεπιστήμιο της Μακεράτα διοργάνωσε πολλά εργαστήρια και πρωτοβουλίες για φοιτητές βασισμένους στο οικοσύστημα Wikimedia, που εργάζονται σε τοπικούς προορισμούς, θέματα πολιτιστικής κληρονομιάς, τυπικές τοπικές συνταγές κ.ο.κ. Ο ομιλητής παρουσιάζει μερικές από αυτές τις πρωτοβουλίες ως παραδείγματα.

Πώς η τεχνητή νοημοσύνη και ο ψηφιακός μετασχηματισμός θα αλλάξουν το μέλλον της εργασίας;

Πεδίο: Εγκάρσιες δεξιότητες (ψηφιακός μετασχηματισμός και ζωή/εργασία, μαλακές δεξιότητες, ψηφιακές δεξιότητες)

Γλώσσα: Αγγλικά

Ομιλητής: Emanuele Frontoni, καθηγητής Computer Vision and Deep Learning, Department of Information Engineering, Università Politecnica delle Marche, Ιταλία.

<https://training.DiTEMP.eu/teacher-toolkit/webinar-3/>

Τα ψηφιακά εργαλεία, η τεχνητή νοημοσύνη και η μηχανική μάθηση αλλάζουν ήδη τον τρόπο που δουλεύουμε και το μέλλον θα δει άλλες μεγάλες αλλαγές. Η τεχνητή νοημοσύνη θα μπορούσε επίσης να δημιουργήσει περισσότερες θέσεις εργασίας και να μας βοηθήσει στην πρόσληψη υποψηφίων, εφόσον οι άνθρωποι είναι πρόθυμοι να προσαρμοστούν και να εργαστούν πιο έξυπνα. Το σεμινάριο πραγματεύεται θέματα όπως: εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη, βαθιά δίκτυα, παραδείγματα εφαρμογής τεχνητής νοημοσύνης, ο ρόλος των δεδομένων, νέα έργα στην τεχνητή νοημοσύνη, συλλογική περιήγηση, δημιουργικά ανταγωνιστικά δίκτυα.



Πώς να δημιουργήσετε την ικανότητα της Ανοικτής Εκπαίδευσης μεταξύ των εκπαιδευτικών πανεπιστημίου

Πεδίο: Εγκάρσιες δεξιότητες (ψηφιακός μετασχηματισμός και ζωή/εργασία, μαλακές δεξιότητες, ψηφιακές δεξιότητες)

Γλώσσα: Αγγλικά

Ομιλητής: Fabio Nascimbeni, Επίκουρος Καθηγητής, Universidad Internacional de la Rioja, Ισπανία.

<https://training.DiTEMP.eu/teacher-toolkit/webinar-4/>

Στην παραδοσιακή αφήγηση, οι προσεγγίσεις της Ανοικτής Εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης OER, MOOC και ανοικτών πρακτικών διδασκαλίας, αποσκοπούν στην αύξηση της ισότητας της εκπαίδευσης και στη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, κυρίως επιτρέποντας την επαναχρησιμοποίηση περιεχομένου που έχει άδεια από άλλους. Το Αυτό είναι σίγουρα αλήθεια, αλλά η έρευνα αρχίζει να τεκμηριώνει το γεγονός ότι οι Ανοικτές Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις έχουν επίσης τη δυνατότητα να καινοτομήσουν διδακτικές πρακτικές, διευκολύνοντας τη συμμετοχή των μαθητών, την υπευθυνότητα και τη συν-δημιουργία της γνώσης. Το σεμινάριο παρουσιάζει μερικές ενδιαφέρουσες ανοιχτές διδακτικές πρακτικές, συνδέοντάς τις με τις ικανότητες που πρέπει να αναπτύξουν οι εκπαιδευτικοί για να τις εφαρμόσουν στην πράξη και παρέχει μερικές ιδέες για το πώς μπορούν να αναπτυχθούν αυτές οι ικανότητες.

Από το χαρτί στην οθόνη - Η ψηφιακή βάση δεδομένων Indipetae στο Πανεπιστήμιο της Ματσεράτα

Πεδίο: Πολιτιστική κληρονομιά και τουρισμός / Εγκάρσιες δεξιότητες (ψηφιακός μετασχηματισμός και ζωή, απαλές δεξιότητες, ψηφιακές δεξιότητες)

Γλώσσα: Αγγλικά

Ομιλητής: Emanuele Colombo, Αναπληρωτής Καθηγητής και Πρόεδρος του Τμήματος Καθολικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο DePaul, ΗΠΑ.

<https://training.DiTEMP.eu/teacher-toolkit/webinar-5/>

Το webinar παρουσιάζει την Ινδηφιακή βάση δεδομένων (DID), ένα συνεργατικό έργο των Humanηφιακών Ανθρωπιστικών Επιστημών που ιδρύθηκε στη Ρώμη και τη Βοστώνη. Όταν ολοκληρωθεί, το DID θα συλλέξει περίπου 22.000 αιτήσεις για αποστολές στο εξωτερικό που γράφτηκαν από Ιησουίτες μεταξύ του 16ου και του 20ού αιώνα. Η σειριακή μελέτη αυτών των γραμμάτων, χάρη στη βάση δεδομένων, θα συμβάλει στην κατανόηση της ανάπτυξης της παγκοσμιοποίησης από ευρωπαϊκή σκοπιά. Επιπλέον, το webinar αναφέρει για εργαστήριο εργαστηρίου, στο οποίο φοιτητές στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών μπόρεσαν να ασχοληθούν με τις κύριες πηγές του 17ου αιώνα και να μάθουν τα βασικά της ιταλικής παλαιογραφίας. ταυτόχρονα, απέκτησαν δεξιότητες στις Humanηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες και συνέβαλαν με το έργο τους στην Ινδηφιακή Βάση Δεδομένων.

Σύνδεση μαθητών και επιχειρηματιών σε περιόδους πανδημίας: περίπτωση αγροδιατροφής

Πεδίο: Πολιτιστική κληρονομιά και τουρισμός / Εγκάρσιες δεξιότητες (ψηφιακός μετασχηματισμός και ζωή, απαλές δεξιότητες, ψηφιακές δεξιότητες)

Γλώσσα: Αγγλικά

Ομιλητής: Alessio Cavicchi, Καθηγητής Place Branding και Rural Development and Food Economics and Marketing, Πανεπιστήμιο της Ματσεράτα, Ιταλία



<https://training.DiTEMP.eu/teacher-toolkit/webminar-6/>

Η συνεργασία με επιχειρηματίες και ενδιαφερόμενα μέρη μέσω σχεδίων μάθησης και συμβουλευτικής βάσει έργων αναγνωρίζεται ευρέως ως μια παιδαγωγική προσέγγιση ικανή να διευκολύνει τη μάθηση των μαθητών και την απόκτηση εγκάρσιων και δεξιοτήτων απασχόλησης. Αν και είναι σημαντικό για όλους τους τομείς, είναι ιδιαίτερα σημαντικό στον τομέα της γεωργικής διατροφής, η οποία απαιτεί επαφή από πρώτο χέρι (οικονομική, περιβαλλοντική και κοινωνική) με την αγροτική περιοχή και την κοινότητα στην οποία παράγονται τρόφιμα. Σε αυτό το σεμινάριο, ο καθηγητής Cavigchi μοιράζεται εμπειρίες παιδαγωγικών πρακτικών μάθησης βάσει έργου με επιχειρηματίες αγροδιατροφικών προϊόντων που πραγματοποιήθηκαν στο διαδίκτυο κατά τη διάρκεια του lockdown λόγω πανδημίας. Η έκθεση των αποτελεσμάτων της ψηφιακής πορείας μάθησης, ο σχεδιασμός της οποίας μπορεί να μεταφερθεί σε άλλους τομείς, εντοπίζει τα δυνατά (μερικές φορές απροσδόκητα) και τις αδυναμίες του σχεδιασμού και της εφαρμογής, καθώς και περαιτέρω ευκαιρίες βελτίωσης.

Το μέλλον της εργασίας και της ψηφιακής ηθικής

Πεδίο: Εγκάρσιες Δεξιότητες (ψηφιακός μετασχηματισμός και ζωή/εργασία, μαλακές δεξιότητες, ψηφιακές δεξιότητες)

Γλώσσα: Αγγλικά

Ομιλητής: Dr Madelon van Oostrom, Hanze University of Applied Sciences, The Netherlands.

<https://training.DiTEMP.eu/teacher-toolkit/webminar-7/>

Οι προθέσεις των προγραμματιστών τεχνολογίας και των εταιρειών τεχνολογίας είναι συχνά καλές. Αλλά τα ηθικά προβλήματα προκύπτουν όταν η τεχνολογία καταλήξει να επιτρέπει διακρίσεις ή αποκλεισμούς. Πρόκειται γενικά για ακούσιες συνέπειες της τεχνολογίας με επιβλαβείς επιπτώσεις στην ανθρώπινη ζωή. Επομένως, μια βασική άσκηση που μπορούμε να κάνουμε όταν αντιμετωπίζουμε την πρόκληση να τα διορθώσουμε είναι να αναζητήσουμε απαντήσεις σε σημαντικά ερωτήματα όπως: Βελτίωση για ποιον; Κυβέρνηση ή πολίτες; Η εταιρεία ή οι εργαζόμενοι; Επειδή τα θέματα που σχετίζονται με την εξουσία μπαίνουν συχνά στο παιχνίδι και ένας υποδηλωτικός τρόπος ανάλυσης τους είναι με μια κοινωνιολογική προοπτική και ρωτήστε: Ποιο είναι το μέλλον της εργασίας; Τι είδους ζωή θα έχουμε όταν οι αλγόριθμοι και η τεχνητή νοημοσύνη αναλάβουν τις δουλειές; Και ποιος είναι το «εμείς»; Ποιος θα ωφεληθεί από αυτή τη μεταμόρφωση και ποιος θα χάσει;

Καλές διαδικτυακές πρακτικές διδασκαλίας για την προώθηση μιας επιχειρηματικής στάσης στην τάξη

Πεδίο: Επιχειρήσεις και Οικονομικά / Εγκάρσιες δεξιότητες (ψηφιακός μετασχηματισμός και ζωή/εργασία, soft skills, digital skills)

Γλώσσα: Ισπανικά

Ομιλήτρια: Anna Maria Viraló, Διευθύντρια του Εκπαιδευτικού Κέντρου Nazaret Los Realejos

<https://training.DiTEMP.eu/teacher-toolkit/webminar-8/>

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να προβληματιστεί σχετικά με τη σημασία της προώθησης της επιχειρηματικότητας στην τάξη από ένα ολοένα και πιο ψηφιακό περιβάλλον. Στη συνεδρία θα κοινοποιηθούν καλές πρακτικές και εργαλεία που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα, τη διδασκαλία και την ψηφιοποίηση.



Ψηφιακά εργαλεία για δυναμικά διαδικτυακά μαθήματα Απευθυνόμενο πεδίο: Επιχειρήσεις και Οικονομικά / Εκπαίδευση / Εγκάρσιες δεξιότητες (ψηφιακός μετασχηματισμός και ζωή / εργασία; μαλακές δεξιότητες· ψηφιακές δεξιότητες)

Γλώσσα: Ισπανικά

Ομιλητής: Héctor Pino, Apple Distinguished Educator και Google Certified Innovator & Trainer

<https://training.DiTEMP.eu/teacher-toolkit/webminar-9/>

Αυτό το εκπαιδευτικό υλικό προσφέρει μια επισκόπηση των διαθέσιμων ψηφιακών εργαλείων για την τόνωση της διαδικτυακής διδασκαλίας. Η επιλογή αυτών των εργαλείων έγινε λαμβάνοντας υπόψη το επίπεδο ακρίβειας στη διδασκαλία, ειδικά στο νέο ψηφιακό περιβάλλον, καθώς και την ικανότητά τους να τονώσουν τις ψηφιακές δεξιότητες για απασχόληση. Στο τέλος του εγγράφου, θα βρείτε έναν οδηγό βίντεο σχετικά με ένα χρήσιμο εργαλείο για δυναμικά online μαθήματα που ονομάζονται Flipgrid. Το βίντεο ηχογραφήθηκε από τον καθηγητή Javier Mendoza από το Πανεπιστήμιο της La Laguna.

Πώς να ενισχύσετε την επιχειρηματική στάση στην τάξη μέσω ψηφιακών μέσων;

Πεδίο: Επιχειρήσεις και Οικονομικά

Γλώσσα: Ισπανικά

Ομιλήτρια: Natalia Rodríguez, Συνιδρυτής του 'CAMBIUM, Sustainable.

<https://training.DiTEMP.eu/teacher-toolkit/webminar-10/>

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να προβληματιστεί σχετικά με τη σημασία της προώθησης της επιχειρηματικότητας στην τάξη από ένα ολοένα και πιο ψηφιακό περιβάλλον. Στη συνεδρία θα κοινοποιηθούν καλές πρακτικές και εργαλεία που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα, τη διδασκαλία και την ψηφιοποίηση.

Η ψηφιοποίηση της διδασκαλίας: Μια ανάγκη που ήρθε για να μείνει

Πεδίο: Επιχειρήσεις και Οικονομικά | Εκπαίδευση

Γλώσσα: Ισπανικά

Ομιλητής: Manuel Area Moreira, κύριος ερευνητής του Εργαστηρίου Εκπαίδευσης και Νέων Τεχνολογιών και επικεφαλής της έδρας τεχνολογίας και εκπαίδευσης του Marfre-Guanarteme, Πανεπιστήμιο της La Laguna.

<https://training.DiTEMP.eu/teacher-toolkit/webminar-11/>

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να προβληματιστεί σχετικά με τη σημασία της προώθησης της επιχειρηματικότητας στην τάξη από ένα ολοένα και πιο ψηφιακό περιβάλλον. Στη συνεδρία θα κοινοποιηθούν καλές πρακτικές και εργαλεία που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα, τη διδασκαλία και την ψηφιοποίηση.

Προσωπική επωνυμία. Γιατί και πώς να το φτιάξετε;

Πεδίο: Εκπαίδευση / Ψυχολογία / Καριέρα και συμβουλευτική σταδιοδρομίας / Εγκάρσιες δεξιότητες (ψηφιακός μετασχηματισμός και ζωή / εργασία, μαλακές δεξιότητες, ψηφιακές δεξιότητες) **Γλώσσα:** Αγγλικά

Ομιλητές: Δρ. Diana CHIHAIA, Υπεύθυνη Υπηρεσιών Φοιτητών και Υποθέσεων Αποφοίτων. Șerban Vornicu, επικεφαλής εισαγωγής αποφοίτων και αγοράς εργασίας (UAIC).

<https://training.DiTEMP.eu/teacher-toolkit/webminar-12/>



Ο στόχος αυτού του webinar είναι να προσφέρει μια συνολική εικόνα της σημασίας του προσωπικού branding για τους μαθητές. Παρουσιάζονται όργανα και στρατηγικές, συμβουλές και κόλπα για τον τρόπο ανάπτυξης της προσωπικής επωνυμίας για έναν μαθητή.

Πώς να εκτιμήσετε καλύτερα τις επιχειρηματικές σας ικανότητες χρησιμοποιώντας ψηφιακές στρατηγικές;

Πεδίο: Επιχειρήσεις και Οικονομικά | Εκπαίδευση | Καθοδήγηση και συμβουλευτική σταδιοδρομίας | Εγκάρσιες δεξιότητες (ψηφιακός μετασχηματισμός και ζωή/εργασία; μαλακές δεξιότητες; ψηφιακές δεξιότητες κλπ.)

Γλώσσα: Αγγλικά

Ομιλητές: Carmen Mihaela Crețu, Σχολή Ψυχολογίας και Επιστημών της Αγωγής. Corina Forăscu, Σχολή Επιστήμης Υπολογιστών; Sorin Anton, Σχολή Οικονομικών και Διοίκησης Επιχειρήσεων - Πανεπιστήμιο του Iasi, Ρουμανία.

<https://training.DiTEMP.eu/teacher-toolkit/webminar-13/>

Αυτό το webinar συζητά γιατί πρέπει να εξεταστεί η ανάπτυξη ικανοτήτων επιχειρηματικότητας και πώς η ψηφιοποίηση υποστηρίζει την εκμάθηση της επιχειρηματικότητας και προωθεί την επιχειρηματική δραστηριότητα. Επίσης, σκοπεύει να βοηθήσει τους μαθητές να εκτιμήσουν καλύτερα τις επιχειρηματικές τους ικανότητες και τις δυνατότητές τους στο επιχειρηματικό κεφάλαιο. Κατά τη διάρκεια της συνεδρίας οι συμμετέχοντες καλούνται να προβληματιστούν ενεργά για το τι είναι ο επιτυχημένος επιχειρηματίας και επίσης, θα συμπληρώσουν τον Οδηγό αυτοπροσδιορισμού για τα χαρακτηριστικά του επιχειρηματικού ταλέντου. Αυτό είναι ένα εργαλείο εντοπισμού που περιλαμβάνει μια λίστα επιχειρηματικών χαρακτηριστικών, στάσεων και συμπεριφορών που έχουν διατυπωθεί με βάση την βιβλιογραφική ανασκόπηση.

Εκπαιδευτικό Υλικό

Επαγγελματική Συμβουλευτική στην εποχή της πανδημίας

Το υλικό που ακολουθεί απευθύνεται στο προσωπικό της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής και αποτελεί μία επισκόπηση των δυσκολιών που οι νέοι μπορεί να αντιμετωπίσουν κατά την είσοδό τους στην αγορά εργασίας μέσα στη δύσκολη αυτή περίοδο και του πώς η Επαγγελματική Συμβουλευτική και τα πανεπιστημιακά γραφεία μπορούν να εκσυγχρονίσουν τις υπηρεσίες τους, χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία, ώστε να ανταποκριθούν στις νέες ανάγκες των φοιτητών

[Επαγγελματική Συμβουλευτική στην εποχή της πανδημίας](#)

Δεξιότητες του Μέλλοντος

Αυτό το υλικό περιέχει χρήσιμες πληροφορίες και εξωτερικές πηγές για όλους τους επαγγελματίες εκπαίδευσης και εργασίας, για την ανάπτυξη τακτικών και δράσεων προς αποφυγή ασυμβατότητας δεξιοτήτων-εργασίας, μέσα από τη δημιουργία καινοτόμων μοντέλων και εργαλείων διδασκαλίας, εκπαίδευσης και προσανατολισμού, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της εργασίας στη χώρα σας.

[Υβριδική Εργασία & Δεξιότητες του Μέλλοντος](#)

Χρήση της μελέτης περίπτωσης



Το εκπαιδευτικό υλικό έχει ως στόχο να εμπνεύσει στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την παράδοση ενοτήτων με βάση τη μελέτη περίπτωσης.

[Χρήση της μελέτης περίπτωσης για προβληματισμό σχετικά με τον ψηφιακό μετασχηματισμό και την εργασία](#)

[Ομαδική αξιολόγηση περιπτώσεων](#)

[Ατομική ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ περιπτώσεων](#)

[Οδηγός Μελέτης Περίπτωσης](#)

Online project-based learning

Το εκπαιδευτικό υλικό αποσκοπεί να εμπνεύσει το κοινό στόχος στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την παράδοση μιας διαδικτυακής μαθησιακής δραστηριότητας. Η περίπτωση που αναλύθηκε ως παράδειγμα έχει εφαρμοστεί σε προπτυχιακό επίπεδο Τουρισμού, στον τομέα του βιώσιμου αγροτικού τουρισμού (αγροδιατροφικό).

[Οργάνωση διαδικτυακού μαθήματος](#)

[Υπόδειγμα κριτηρίων αξιολόγησης](#)

[Υπόδειγμα σύστασης ομάδας](#)

[Υπόδειγμα προγράμματος ημέρας παρουσίασης](#)

[Πλαίσιο συνεδρίας προβληματισμού](#)

[Οδηγός Σπουδών](#)

Ψηφιακά εργαλεία για online μαθήματα

Για τους εκπαιδευτικούς, η πανδημία έχει οδηγήσει σε αναπροσανατολισμό κατεύθυνσης και μάθηση στη χρήση ψηφιακών εργαλείων για την ανάπτυξη της διδασκαλίας. Υπό αυτές τις συνθήκες, η προσαρμογή στην ψηφιακή ποικιλομορφία, τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών, ήταν μια μεγάλη πρόκληση για την κατάρτιση. Αυτή η ψηφιακή ετερογένεια έχει οδηγήσει στην ανάγκη σχεδιασμού συγκεκριμένων συστημάτων διδασκαλίας ώστε να προσαρμόζονται σε διαφορετικές καταστάσεις, διαφορετικές συσκευές και διαφορετικά ζητήματα συνδεσιμότητας.

[Ψηφιακά εργαλεία για online μαθήματα](#)

Online επαγγελματική καθοδήγηση και συμβουλευτική

Η επαγγελματική καθοδήγηση και συμβουλευτική στοχεύει να βοηθήσει τα άτομα να βρουν την κατάλληλη για αυτούς σταδιοδρομία με βάση τις ικανότητες, τα κίνητρα, τις δεξιότητες και τις ελλείψεις τους. Χρησιμοποιεί τυποποιημένα εργαλεία αξιολόγησης (αντικειμενικά και υποκειμενικά) για να βοηθήσει το σπουδαστή να θέσει ρεαλιστικούς στόχους επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Η διαδικτυακή επαγγελματική καθοδήγηση και συμβουλευτική απευθύνεται περισσότερο στις νεότερες γενιές που χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο. Η προσαρμοστικότητα και η ευελιξία στην επαγγελματική σταδιοδρομία είναι μια απαραίτητη δεξιότητα στις μέρες μας, η οποία διδάσκεται και μαθαίνεται καλύτερα σε διαδικτυακά περιβάλλοντα. Το διαδίκτυο προσφέρει διάφορα κανάλια επικοινωνίας (email, βιντεοδιασκέψεις, εφαρμογές κοινωνικών μέσων), που χρησιμοποιούνται σε διάφορες διαδικτυακές συμβουλευτικές υπηρεσίες (δηλ. Ανάπτυξη εργατικού δυναμικού, εκπαίδευση επιχειρηματικότητας, ανάπτυξη καριέρας και ανάπτυξη μάθησης)

[Online επαγγελματική καθοδήγηση και συμβουλευτική](#)

Ψηφιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Το ψηφιακό πρόγραμμα σπουδών είναι μια ολοκληρωμένη, προσαρμόσιμη συλλογή πόρων που ευθυγραμμίζονται με τα πρότυπα και τις προσδοκίες μάθησης. Το ψηφιακό πρόγραμμα



σπουδών είναι μια εξελιγμένη επιλογή με πολλά συνδεδεμένα στοιχεία τεχνολογίας ευθυγραμμισμένα με τους βαθμούς που επιτρέπουν στους μαθητές να αναζητούν συγκεκριμένα θέματα ανάλογα με το επίπεδο δυσκολίας. Παρέχει επίσης στους εκπαιδευτικούς ένα πλήρες σύστημα διαχείρισης μαθημάτων, που περιλαμβάνει τα πάντα, από προσαρμοσμένα σχέδια μαθημάτων έως αυτόματη βαθμολόγηση.

[Ψηφιακό Πρόγραμμα Σπουδών](#)

Further Open Educational Resources & Readings

Businessballs

<https://www.businessballs.com/>

Το BusinessBalls φιλοξενεί και παρέχει δωρεάν πηγές όλων των ειδών σχετικά με την ηγεσία, τη διοίκηση και την αποδοτικότητα σε προσωπικό επίπεδο. Οι πηγές δημιουργούνται από ειδικούς και είναι σχεδιασμένες έτσι, ώστε να ενισχύουν την αποδοτικότητά σας τόσο σε προσωπικό, όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο. Είναι γεμάτο χρήσιμες πηγές για να βελτιώσετε τον επαγγελματισμό σας και να βρείτε νέα εργαλεία υποστήριξης για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων.

Connect!

<https://connect-erasmus.eu/>

Το έργο Connect, βασισμένο στη λογοτεχνική και επικοινωνιακή έρευνα, όπως επίσης και των πηγών και των κεφαλαίων του μαθήματος, προσφέρει συμπληρωματικό υλικό και πηγές, μέσω ενός διαδραστικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Αυτό το υλικό μπορεί να εφαρμοστεί τόσο στο πλαίσιο της εσωτερικής εκπαίδευσης των επαγγελματικών συμβούλων, εκπαιδευτών ή άλλων επαγγελματιών των δημόσιων υπηρεσιών (π.χ. οργανισμούς απασχόλησης, επιμελητήρια, επαγγελματικά κέντρα παρακείμενων υπηρεσιών, πανεπιστημιακή επαγγελματική συμβουλευτική) ή σε ιδιωτικές εταιρίες (Υπηρεσίες ανθρώπινων πόρων, ελεύθεροι επαγγελματίες).

Το περιεχόμενο, το υλικό και οι πηγές αποτελούν πρόσθετο υλικό μελέτης για ομιλητές, φοιτητές και επαγγελματίες, έτσι ώστε να οργανώσουν και να δομήσουν πρακτικά τη διαδικασία της εργασίας τους.

Το κέντρο Επικοινωνίας θα προσφέρει μία ποικιλία από πηγές και υλικό, όπως βίντεο, πρακτικά εργαλεία και πηγές, ενημερωτικά έντυπα, δραστηριότητες, ασκήσεις για ομιλητές, φοιτητές και επαγγελματικούς συμβούλους.

Πλατφόρμα για ψηφιακές δεξιότητες και θέσεις εργασίας (Digital Skills and Jobs Platform)

<https://digital-skills-jobs.europa.eu/en>

Αυτή η πλατφόρμα, τη διαχείριση της οποίας έχει αναλάβει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, προσφέρει ελεύθερη πρόσβαση σε μία μεγάλη γκάμα πληροφοριών και πηγών υψηλής ποιότητας για επαγγελματίες, που ενδιαφέρονται για το ευρύ ζήτημα των ψηφιακών δεξιοτήτων και θέσεων εργασίας, παρέχοντας ανεκτίμητη γνώση για τις επιπτώσεις του. Η έξυπνη αναζήτηση και οι λειτουργίες φιλτραρίσματος των πληροφοριών βοηθούν στην αναζήτηση σχετικού, επικαιροποιημένου περιεχομένου και δυναμικών, συνεργατικών χώρων. Μέσω της πλατφόρμας, μπορείτε να μάθετε για ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες και εθνικές στρατηγικές, παίρνοντας μία ιδέα για το ευρωπαϊκό ψηφιακό τοπίο και τις τρέχουσες δράσεις ενίσχυσης του ψηφιακού μετασχηματισμού. Μέσα στην ενότητα δημιουργικών ιδεών, μπορείτε να μάθετε περισσότερα για καλές πρακτικές και έρευνα σχετικά με τις ψηφιακές δεξιότητες και θέσεις εργασίας.



Αντιμετωπίζοντας τον ψηφιακό μετασχηματισμό. Οι ψηφιακές δεξιότητες αρκούν;
<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d1a3a705-e355-11ea-ad25-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-221773554>

[σύνοψη από τον ιστότοπο] Η ψηφιοποίηση παρουσιάζει σημαντικές ευκαιρίες για οικονομική ανάπτυξη και βελτίωση των εργασιακών συνθηκών. Ταυτόχρονα, δημιουργεί προκλήσεις, όπως οι απαιτήσεις για νέες δεξιότητες – με μεγάλη πιθανότητα δυσμενούς έκβασης, απουσία ανάλογων μεταρρυθμίσεων στο κανονιστικό πλαίσιο. Για να συγχρονιστούν με την ψηφιακή μετάβαση και να αδράξουν τα πλεονεκτήματά της, οι άνθρωποι θα χρειαστούν ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων. Από την παρούσα ανάλυση, προκύπτει ότι τόσο οι νοητικές (επίπεδο μαθηματικών, γραμματικών και ψηφιακών γνώσεων), όσο και οι μη νοητικές ικανότητες, σχετίζονται σθεναρά με την παραγωγικότητα στην εργασία. Ενώ οι νοητικές ικανότητες παραμένουν σημαντικές, υπάρχουν ενδείξεις ότι οι μη νοητικές ικανότητες αποκτούν ολοένα και περισσότερη σημασία. Σε έναν κόσμο, όπου το περιεχόμενο των καθηκόντων της εκάστοτε θέσης εργασίας σταδιακά χάνει την επαναληψιμότητά του και αλλάζει πιο γρήγορα από ποτέ, η προσαρμοστικότητα, οι δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η επιχειρηματικότητα και η ετοιμότητα για μάθηση γίνονται όλο και πιο σημαντικές. Ο ψηφιακός μετασχηματισμός απαιτεί νέες πολιτικές, οι οποίες συμβάλλουν στην ενδυνάμωση των βασικών δεξιοτήτων, προωθούν τη δια βίου μάθηση και ενισχύουν το σύνδεσμο μεταξύ δεξιοτήτων και παραγωγικότητας. Ενώ η εκπαίδευση και το εκπαιδευτικό σύστημα είναι περισσότερο ευθύνη των κρατών-μελών, η ΕΕ μπορεί να υποστηρίξει την ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου, προωθώντας τη συνεργασία και την ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των κρατών-μελών και μέσω στοχευμένων χρηματοδοτήσεων.

Το μέλλον της εργασίας, μέλλον της κοινωνίας

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/9ee4fad5-eef7-11e9-a32c-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-221774041>

[σύνοψη από τον ιστότοπο] Ο τρόπος εργασίας μας και οι κοινωνίες μας, γενικώς, υφίστανται σημαντικές μεταβολές στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης, των δημογραφικών αλλαγών και της ραγδαίας εξέλιξης της τεχνολογίας. Η γνωμοδότηση του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Δεοντολογίας των Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών (EGE) ανταποκρίθηκε στην απαίτηση της ευρωπαϊκής επιτροπής να εξετάσει ζητήματα που περιβάλλουν το μέλλον της εργασίας και τις κοινωνικές, πολιτικές και τεχνολογικές επιπτώσεις. Η έκθεση εντοπίζει τις τάσεις που συμβάλλουν στη διαμόρφωση του νέου τοπίου της εργασίας: από την επίδραση της τεχνητής νοημοσύνης στην εργασία, και τους νέους τρόπους εργασίας στην «οικονομία των επί μέρους παραδοτέων», μέχρι τη χρήση έξυπνων εργαλείων και δεδομένων για εντοπισμό και στρατολόγηση εργαζομένων. Αξιολογεί το βαθμό στον οποίο το τρέχον κανονιστικό πλαίσιο ταιριάζει με το σκοπό και αναλύει τις ηθικές επιπτώσεις σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο. Η έκθεση επισημαίνει ότι ενώ οι ψηφιακές τεχνολογίες δημιουργούν αξία και βελτιώνουν την αποδοτικότητα, τα στοιχεία υποδεικνύουν ολοένα και περισσότερες στερήσεις για τους ανθρώπους και διευρύνουν την ανισότητα. Προειδοποιεί ότι οι νέες μορφές της εργασίας φέρουν ασύγκριτη ευελιξία αλλά ταυτόχρονα αβεβαιότητα. Για να προστατευτούν οι ευρωπαϊκές αξίες της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, της αλληλεγγύης και της δικαιοσύνης το EGE καλεί για μεταβολή της εστίασης και μία γενναία επαναδιαμόρφωση του υπάρχοντος κοινωνικού συμβολαίου. Από το να μεταθέτει την ευθύνη στην ατομική εξέλιξη, η ΕΕ θα έπρεπε να μεριμνήσει για κοινωνική εξέλιξη, αναθεωρώντας τους θεσμούς και τα οικονομικά, πολιτικά και κοινωνικά πλαίσια τα οποία συμβάλλουν στην ευημερία των ανθρώπων και των κοινωνιών.



ICARD

<http://www.icard-project.eu/>

Οι επαγγελματικοί σύμβουλοι μπορούν να βρουν ενδιαφέρον εκπαιδευτικό υλικό, μια συλλογή και ανάλυση των καλύτερων διαθέσιμων προγραμμάτων, εκπαιδευτικών ενότητων ή πρακτικών των Ιδρυμάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ώστε να αναπτύξουν την αυτογνωσία, την αυτοβελτίωση και τη διαχείριση καριέρας των φοιτητών πανεπιστημίου. Μέσα στο έργο, δημιουργήθηκε το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Επαγγελματικής Ανάπτυξης (ECPD), ένα κομβικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα που στόχευε στο να αποκτήσουν οι φοιτητές των πανεπιστημίων επαγγελματική αυτογνωσία και δεξιότητες διαχείρισης καριέρας, μέσα από εκπαιδευτικές ενότητες και υλικό, εξέταση και εργαλεία αξιολόγησης. Βάσει των οδηγιών και των συστάσεων, η επαγγελματική συμβουλευτική μπορεί να υιοθετήσει και να αφομοιώσει το πρόγραμμα στις δραστηριότητές της.

Keystart2work

<http://www.keystart2work.eu/en/>

Το KeySTART2Work έχει ως στόχο του να εξαλείψει την απόσταση ανάμεσα στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και στις δεξιότητες του εργατικού δυναμικού, ενισχύοντας τις δεξιότητες των νέων και ενήλικων εκπαιδευόμενων, μέσω της ανάπτυξης ενός καινοτόμου διαδικτυακού εργαλείου πληροφορικής για αυτό-αξιολόγηση των Κομβικών Δεξιοτήτων. Οι επαγγελματικοί σύμβουλοι μπορούν να εκμεταλλευτούν αυτό το εργαλείο, ενσωματώνοντάς το στο εκπαιδευτικό τους περιεχόμενο, έτσι ώστε να παρέχουν εμπειριστατωμένη ενημέρωση για τη σημασία των κομβικών/οριζόντιων δεξιοτήτων.

Η μορφή του ψηφιακού μετασχηματισμού στην Ευρώπη

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/917c520f-fd56-11ea-b44f-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-221773786>

[σύνοψη από την ιστοσελίδα] Ο ψηφιακός μετασχηματισμός των οικονομιών της Ευρώπης και των κοινωνιών επιταχύνεται. Μπαίνει στην επόμενη φάση και πυροδοτείται από μία έκρηξη νέων τεχνολογιών, οι οποίες σταδιακά θολώνουν τα όρια μεταξύ φυσικού, ψηφιακού και βιολογικού περιβάλλοντος και διευρύνουν τις δυνατότητες των υπολογιστών. Αυτές οι νέες τεχνολογίες – και τα νέα επιχειρηματικά μοντέλα τα οποία δημιουργούν, βάσει της χρήσης των δεδομένων – σταδιακά ωριμάζουν και ολοένα και περισσότερο αναμένεται να επηρεάσουν όλους τους τομείς της οικονομίας. Στη 2η ενότητα αυτής της έκθεσης, συζητάμε ένα σύνολο τέτοιων τεχνολογιών και εφαρμογών με σημαντική επιρροή- για παράδειγμα, τεχνητή νοημοσύνη, πληροφορική υψηλής απόδοσης, προηγμένη ρομποτική, εικονική και επαυξημένη πραγματικότητα- και την πιθανή επιρροή τους στην οικονομία, την αγορά εργασίας και την ευρύτερη κοινωνία της Ευρώπης.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων στην οικονομία της πλατφόρμας

Σύγκριση μικροεργασίας και ελεύθερων επαγγελματιών του διαδικτύου

<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/5581>

[σύνοψη από τον ιστότοπο] Η μελέτη αυτή της Cedefop CrowdLearn ανέλαβε να διεξάγει μία συγκριτική ανάλυση της ανάπτυξης δεξιοτήτων και των εκπαιδευτικών τακτικών στο εργασιακό περιβάλλον ανάμεσα σε δύο σημαντικά είδη διαδικτυακής εργασίας: ελεύθερης διαδικτυακής εργασίας και μικροεργασίας. Συνδυάζει τις πληροφορίες που έχει αποσπάσει για τους



μικροεργαζόμενους από την πλατφόρμα Amazon's Mechanical Turk με το πρωτότυπο δείγμα CrowdLearn των ελεύθερων επαγγελματιών του διαδικτύου, οι οποίοι συμμετείχαν στην έρευνα μέσω τριών μεγάλων διαδικτυακών πλατφορμών εργασίας (Fiverr, Upwork, PeoplePerHour). Η έρευνα συγκρίνει τα είδη και τη συχνότητα των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, που λαμβάνουν χώρα στο εργασιακό περιβάλλον και τις αυτορυθμιζόμενες εκπαιδευτικές στρατηγικές που υιοθετούν αυτοί οι δύο τύποι εργαζομένων (crowdworkers). Αυτή η συγκριτική μελέτη, η οποία είναι η πρώτη του είδους της, δημιουργεί πρόσθετη γνώση και προτάσεις πολιτικής για το πώς να ενισχυθεί η εκπαίδευση και η ανάπτυξη δεξιοτήτων στο περιβάλλον εργασίας στην οικονομία της πλατφόρμας. Επισημαίνει τον πιθανό ρόλο της μικροεργασίας, ως ένα βιώσιμο τρόπο για ενσωμάτωση στην αγορά εργασίας, για συμπλήρωση εισοδήματος και ευκαιρίες ανάπτυξης δεξιοτήτων για τους εργαζόμενους που, διαφορετικά, δε θα αξιοποιούσαν πλήρως τις δεξιότητές τους. Η υποστήριξη της ανάπτυξης δεξιοτήτων στην εθελοντική μικροεργασία θα μπορούσε να αποτελέσει μία επιλογή πολιτικής δράσης για την ΕΕ για τη διαχείριση του οικονομικού αντίκτυπου από την πανδημία του COVID-19 και για ανάκαμψη.

Skills Panorama

<https://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en>

Το Skills Panorama μετατρέπει τα δεδομένα της αγοράς εργασίας σε ακριβή και επίκαιρη πληροφόρηση, έτσι ώστε να προσφέρει μια νέα προσέγγιση σχετικά με τις ανάγκες για δεξιότητες στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι αγορές εργασίας και η ανάγκες σε δεξιότητες εξελίσσονται διαρκώς. Το Skills Panorama βοηθά τους επαγγελματίες συμβούλους να είναι ενήμεροι σχετικά με τις τελευταίες εξελίξεις, να κάνουν παραγωγική σύγκριση με τις προηγούμενες τάσεις ή να προσδιορίζουν τις μεταρρυθμίσεις που έπονται. Στοχεύει στο να διευκολύνει την ανάπτυξη ή τη βελτίωση των μεθόδων αξιολόγησης και έγκαιρης διάγνωσης των αναγκών της αγοράς σε δεξιότητες. Αυτό με τη σειρά του είναι η βάση για να ανταποκριθούν καλύτερα τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και στην καλύτερη αντιστοίχιση προσφοράς και ζήτησης δεξιοτήτων στο έδαφος της Ε.Ε.

SkillSyncer

<https://skillsyncer.com/>

Η SkillSyncer είναι μία δωρεάν μηχανή αντιστοίχισης βιογραφικών όσων αναζητούν εργασία με τις διαθέσιμες θέσεις εργασίας, μέσω λέξεων κλειδιών. Αυτό το εργαλείο έξιπνα αντιστοιχίζει δεξιότητες και λέξεις κλειδιά που λείπουν από τα βιογραφικά, όταν τίθενται σε αντιπαραβολή με την περιγραφή της θέσης εργασίας ή τη μορφή της αίτησης. Αυτή η μηχανή αναζήτησης, μέσω της ανάλυσης χιλιάδων περιγραφών θέσεων εργασίας, οι οποίες βοηθούν στον εντοπισμό των λέξεων κλειδιών που χρησιμοποιούνται στο βιογραφικό, είναι ένα χρήσιμο εργαλείο υποστήριξης για επαγγελματικούς συμβούλους, μιας και μπορεί να επιβεβαιώσει ότι ένα βιογραφικό φοιτητή συμβαδίζει με μια θέση εργασίας. Η χρήση των σωστών λέξεων κλειδιών είναι σημαντική όταν κάνει κάποιος αίτηση μέσω συστήματος ATS για να διασφαλίσει ότι έχει εντάξει όλες τις απαραίτητες λέξεις-κλειδιά.

Το μέλλον στην αγορά εργασίας

<https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work/the-future-of-work-after-covid-19>



Από το 1990, κάθε χρόνο η McKinsey παρέχει μια βαθύτερη κατανόηση της εξελισσόμενης παγκόσμιας οικονομίας για να εντοπίσει τις τάσεις και τις δυνάμεις που διαμορφώνουν την παγκόσμια οικονομία.

Φέτος, η έκθεση επικεντρώνεται στο μέλλον της εργασίας μετά τον COVID 19. Αυτό το είδος αναφοράς είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για τους επαγγελματίες επαγγελματικού προσανατολισμού προκειμένου να αποκτήσουν μια ενημερωμένη επισκόπηση των κύριων αλλαγών στην αγορά εργασίας.

Ο Οδηγός Αναστοχασμού του Trinity

<https://www.tcd.ie/students/reflection/>

Το κολλέγιο Trinity στο Δουβλίνο διαθέτει έναν Οδηγό Αναστοχασμού, ο οποίος στοχεύει στο να καθοδηγήσει τους φοιτητές να προβληματιστούν πάνω σε όσα έχουν διδαχθεί από τις εξωσχολικές δραστηριότητες, για παράδειγμα κατά τη διάρκεια μίας θερινής εργασίας ή μίας ανεπίσημης πρακτικής άσκησης, από μία εμπειρία εθελοντισμού, από μία αθλητική δραστηριότητα ή επιτυχία. Συγκεκριμένα, στόχος είναι να βοηθηθούν οι φοιτητές στο να αναγνωρίσουν το πώς ανέπτυξαν τις δεξιότητές τους και να μπορούν να το διατυπώσουν. Επαγγελματικοί Σύμβουλοι και προσωπικό Επαγγελματικής Συμβουλευτικής μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτό το εργαλείο ως μία πολύτιμη πηγή για την υποστήριξη των φοιτητών για τη σύνταξη του βιογραφικού τους σημειώματος ή στην προετοιμασία τους για συνεντεύξεις στο μέλλον.

Το έργο Ulisse

<https://ulisseproject.eu/>

Το έργο ULISSE έχει ως στόχο να ανακαλύψει τον αληθινό ορισμό των οριζόντιων δεξιοτήτων, αναπτύσσοντας την έννοια "Όχι και τόσο οριζόντιες δεξιότητες" (ΟΤΟΔ) και δημιουργώντας μία κοινή γλώσσα για τις οριζόντιες δεξιότητες μεταξύ των ενδιαφερόμενων μερών (μεσάζοντες, αναζητούντες εργασία, εργαζόμενοι). Βάσει αυτού, το έργο προβλέπει συγκεκριμένες εκπαιδευτικές επιλογές, για να ανταποκριθεί στις ανάγκες της εταιρίας για ΟΤΟΔ, έτσι ώστε να βελτιώσει την απασχολησιμότητα των φοιτητών και την αντιστοίχισή τους με τις σωστές θέσεις εργασίας. Διάφορα εργαλεία είναι διαθέσιμα για την υποστήριξη των δραστηριοτήτων σχετικά με την Επαγγελματική Συμβουλευτική και τις προσλήψεις:

- Εργαλείο που προσδιορίζει τις πραγματικές ανάγκες των εταιριών στην τοπική αγορά εργασίας
- Μέθοδος προσδιορισμού των ΟΤΟΔ που κρύβονται πίσω από τις οριζόντιες δεξιότητες και καθορισμός ενός κοινού λεξιλογίου.
- Εκπαιδευτικές επιλογές που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εταιριών και βελτιώνουν την απασχολησιμότητα των φοιτητών.
- Καινοτόμα εργαλεία για αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Εργαλειοθήκη για την υποστήριξη των εταιριών για τη συγγραφή πιο αποτελεσματικής προσφοράς εργασίας.

Κατανόηση της τεχνολογικής μεταρρύθμισης και των αναγκών για δεξιότητες: μελέτες και προβλέψεις δεξιοτήτων

1ος Πρακτικός οδηγός του Cedefop

<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4197>



[σύνοψη από τον ιστότοπο] Ο κόσμος της εργασίας πλήττεται από μία τέταρτη βιομηχανική επανάσταση, μεταβαλλόμενος από την τεχνητή νοημοσύνη και άλλες αναδυόμενες τεχνολογίες. Ενώ προβλέπεται ότι μεγάλο μερίδιο των εργαζόμενων θα αντικατασταθεί από την αυτοματοποίηση και χρειάζεται άμεσα επαναπροσδιορισμό/ανάπτυξη δεξιοτήτων, ο σχεδιασμός πολιτικών για ενεργές δεξιότητες κρίνεται απαραίτητος.

Συμβατικές μέθοδοι οι οποίες προέβλεπαν τις τεχνολογικές μεταρρυθμίσεις και την αλλαγή στις ανάγκες για δεξιότητες, όπως τα ερωτηματολόγια δεξιοτήτων και προβλέψεων, δεν επαρκούν για μία ακριβή εικόνα των αναδυόμενων τάσεων. Με την αυξανόμενη χρήση των Μεγάλων Δεδομένων και των μεθόδων TN, οι αναλυτές έχουν νέα εργαλεία «σε πραγματικό χρόνο» στα χέρια τους. Τεχνικές διάγνωσης δεξιοτήτων χρησιμοποιούνται ολοένα και περισσότερο για να μετρήσουν σε βάθος πληροφορίες για τεχνολογίες του μέλλοντος και τις ανάγκες σε δεξιότητες.

1ος Οδηγός: Ερωτηματολόγια και διάγνωση δεξιοτήτων

Κατανόηση της τεχνολογικής μεταρρύθμισης και των αναγκών για δεξιότητες: Μεγάλα Δεδομένα και μέθοδοι Τεχνητής Νοημοσύνης

2ος Πρακτικός Οδηγός του Cedefop

<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4198>

[σύνοψη από τον ιστότοπο] Ο κόσμος της εργασίας πλήττεται από μία τέταρτη βιομηχανική επανάσταση, μεταβαλλόμενος από την τεχνητή νοημοσύνη και άλλες αναδυόμενες τεχνολογίες. Ενώ προβλέπεται ότι μεγάλο μερίδιο των εργαζόμενων θα αντικατασταθεί από την αυτοματοποίηση και χρειάζεται άμεσα επαναπροσδιορισμό/ανάπτυξη δεξιοτήτων, ο σχεδιασμός πολιτικών για ενεργές δεξιότητες κρίνεται απαραίτητος.

Συμβατικές μέθοδοι οι οποίες προέβλεπαν τις τεχνολογικές μεταρρυθμίσεις και την αλλαγή στις ανάγκες για δεξιότητες, όπως τα ερωτηματολόγια δεξιοτήτων και προβλέψεων, δεν επαρκούν για μία ακριβή εικόνα των αναδυόμενων τάσεων. Με την αυξανόμενη χρήση των Μεγάλων Δεδομένων και των μεθόδων TN, οι αναλυτές έχουν νέα εργαλεία «σε πραγματικό χρόνο» στα χέρια τους. Τεχνικές διάγνωσης δεξιοτήτων χρησιμοποιούνται ολοένα και περισσότερο για να μετρήσουν σε βάθος πληροφορίες για τεχνολογίες του μέλλοντος και τις ανάγκες σε δεξιότητες.

2ος Οδηγός: Μεγάλα Δεδομένα και Τεχνητή Νοημοσύνη

Κατανόηση της τεχνολογικής μεταρρύθμισης και των αναγκών για δεξιότητες: πρόβλεψη εξέλιξης της τεχνολογίας και των δεξιοτήτων

3ος Πρακτικός Οδηγός του Cedefop

<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4198>

[σύνοψη από τον ιστότοπο] Ο κόσμος της εργασίας πλήττεται από μία τέταρτη βιομηχανική επανάσταση, μεταβαλλόμενος από την τεχνητή νοημοσύνη και άλλες αναδυόμενες τεχνολογίες. Ενώ προβλέπεται ότι μεγάλο μερίδιο των εργαζόμενων θα αντικατασταθεί από την αυτοματοποίηση και χρειάζεται άμεσα επαναπροσδιορισμό/ανάπτυξη δεξιοτήτων, ο σχεδιασμός πολιτικών για ενεργές δεξιότητες κρίνεται απαραίτητος.

Συμβατικές μέθοδοι οι οποίες προέβλεπαν τις τεχνολογικές μεταρρυθμίσεις και την αλλαγή στις ανάγκες για δεξιότητες, όπως τα ερωτηματολόγια δεξιοτήτων και προβλέψεων, δεν επαρκούν για μία ακριβή εικόνα των αναδυόμενων τάσεων. Με την αυξανόμενη χρήση των Μεγάλων Δεδομένων και των μεθόδων TN, οι αναλυτές έχουν νέα εργαλεία «σε πραγματικό χρόνο» στα χέρια τους. Τεχνικές διάγνωσης δεξιοτήτων χρησιμοποιούνται ολοένα και περισσότερο για να μετρήσουν σε βάθος πληροφορίες για τεχνολογίες του μέλλοντος και τις ανάγκες σε δεξιότητες.



3ος Οδηγός: Τεχνολογία και Διάγνωση Δεξιοτήτων

2. Εκπαιδευτικές Ενότητες DiTEMP

Οι εκπαιδευτικές ενότητες [DiTEMP Learning Area](#) προσφέρουν προγράμματα εκμάθησης, συμπληρωμένα με εργαλεία και παραδείγματα, σε τέσσερις τομείς:

Επιχειρήσεις και Οικονομικά

Ο ψηφιακός μετασχηματισμός επιτρέπει στους οργανισμούς να ανταγωνίζονται σε ένα οικονομικό περιβάλλον που αλλάζει συνεχώς καθώς εξελίσσεται η τεχνολογία. Επιτρέπει στις εταιρείες να βελτιώσουν την εμπειρία των πελατών, να επιτύχουν μεγαλύτερη παραγωγικότητα και να αναπτύξουν νέα επιχειρηματικά μοντέλα. Για το σκοπό αυτό, ο ψηφιακός μετασχηματισμός είναι απαραίτητος για κάθε επιχείρηση που θέλει να επιβιώσει στο μέλλον. Αυτή η ενότητα περιέχει μια επισκόπηση των βασικών εννοιών των ψηφιακών επιχειρήσεων και ασκήσεις

[The Digital Economy: Digital Business Models and Digital Revenue Models](#)

Εκπαίδευση

Εκπαιδευτικοί και σπουδαστές ζουν πλέον στην ψηφιακή εποχή. Η σημασία της ψηφιακής εκπαίδευσης δεν έχει ποτέ τονιστεί περισσότερο από αυτή τη στιγμή. Η μεγάλη πρόκληση όλων των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε όλο τον κόσμο είναι να προχωρήσουν από την ψηφιακή ικανότητα και την ψηφιακή χρήση στον ψηφιακό μετασχηματισμό του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η ψηφιακή μάθηση διευκολύνει την εξατομικευμένη εκπαίδευση, βοηθά κάθε σπουδαστή να μάθει στο δικό του καλύτερο ρυθμό. Ο ψηφιακός μετασχηματισμός είναι σημαντικός γιατί δίνει τη δυνατότητα στους σπουδαστές και τους εκπαιδευτικούς να βρουν νέους τρόπους για να βελτιώσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες προσαρμοσμένες στις τρέχουσες ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί και οι σπουδαστές χρειάζονται νέες καινοτόμες μεθόδους και εργαλεία διδασκαλίας-μάθησης προσαρμοσμένα στην εποχή της ψηφιοποίησης. Αυτό θα μπορούσε να γίνει μέσω της εύρεσης νέων και ελκυστικών τρόπων ψηφιακής σύνδεσης, θα μπορούσε να διερευνηθούν εναλλακτικές χρήσεις για μια εικονική τάξη ή να πειραματιστούν με διαφορετικές μορφές μικτής μάθησης.

Σε αυτήν την ενότητα θα βρείτε:

α) Εργαλείο υποψηφιότητας δασκάλου για τον εντοπισμό ταλαντούχων σπουδαστών στην επιχειρηματικότητα. Αυτό το εργαλείο αναπτύχθηκε και επικυρώθηκε στο πλαίσιο του έργου CoTalent - Erasmus Ka2, και είναι διαθέσιμο σε ηλεκτρονική πλατφόρμα με 6 γλώσσες. Οι εκπαιδευτικοί θα βρουν οδηγίες πώς να χρησιμοποιήσουν αυτό το εργαλείο στο περιβάλλον της τάξης τους.

β) Μια εισαγωγική προσέγγιση σχετικά με τις πολιτικές και τις στρατηγικές ανάπτυξης και μετασχηματισμού του προγράμματος σπουδών κατά τις προηγούμενες δεκαετίες, που φθάνουν στην τρέχουσα εποχή του ψηφιακού προγράμματος σπουδών. Από αυτή την άποψη, καλέσαμε τους εκπαιδευτικούς και τους σπουδαστές να συζητήσουν την έκθεση της UNESCO για την εκπαίδευση σε έναν κόσμο μετά τον COVID: «Εννέα ιδέες για δημόσια δράση της UNESCO, και ιδιαίτερα, την ανάγκη ψηφιοποίησης της εκπαίδευσης σε παγκόσμια κλίμακα». Διαβάζοντας την έκθεση, οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να ξεκινήσουν ανατακλαστικές συζητήσεις σχετικά με την ψηφιοποίηση του προγράμματος σπουδών.



[Digital Tools for Teaching](#)
[Developing Innovative Curriculum](#)
[Business Communication](#)
[Educational Scenario on Digitalization](#)

Ψυχολογία

Η ψηφιακή τεχνολογία και τα μέσα ενημέρωσης επηρεάζουν σχεδόν κάθε πτυχή της καθημερινής ζωής και ταυτόχρονα η ανθρώπινη ψυχολογία επηρεάζει επίσης την ανάπτυξη και εξέλιξη των ψηφιακών μέσων και της τεχνολογίας, όπως η επίδρασή της στις επιδόσεις των επιχειρήσεων, την ανάπτυξη και το οικονομικό τοπίο. Οι ψυχολόγοι του μέλλοντος θα πρέπει να είναι εφοδιασμένοι με γνώση και επίγνωση για να σερφάρουν στις αλλαγές που οφείλονται στην ψηφιακή διακοπή. Η συγκεκριμένη ενότητα αποτελείται από 3 τομείς που περιλαμβάνουν διαφορετικές υπο-ενότητες και δραστηριότητες για να ενημερώσουν για τη συλλογή, διαχείριση και βελτίωση των ψηφιακών δεδομένων.

[Data Collection](#)
[Data Management](#)
[Data Enhancement](#)

Τουρισμός και Πολιτιστική Κληρονομιά

Η ψηφιοποίηση δημιούργησε νέες ευκαιρίες και προκλήσεις για τις εταιρείες που εργάζονται στον τουρισμό και την πολιτιστική κληρονομιά - νέες μεθόδους εργασίας, νέους ρόλους, σχέσεις, επιχειρηματικά μοντέλα και ανάγκες ικανοτήτων. Σε αυτήν την ενότητα, θα βρείτε προτάσεις και υλικό για τη διδασκαλία για να υποστηρίξετε την ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με την ψηφιοποίηση και να προωθήσετε την απασχολησιμότητά τους στον βιώσιμο τουρισμό.

[The International Student Competition \(MA\)](#)
[Place branding and rural development \(MA\)](#)
[Entrepreneurship and Business Planning \(BA\)](#)
[Seminars & Workshops \(All levels\)](#)
[The Alumni Corner \(Transversal\)](#)

05. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΠΗΓΕΣ

- Barrows, H. S. (1996). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New Directions for Teaching and Learning*, 1996(68), 3–12. <https://doi.org/10.1002/tl.37219966804>
- Bharadwaj, A., El Sawy, O. A., Pavlou, A. P., & Venkatram, N. (2013). Digital Business Strategy: toward a next generation of insights. *MIS Quarterly*, 37(2), 471–482.
- Ebert, C., & Duarte, C. H. C. (2018). Digital transformation. *IEEE SOFTWARE*, 35(4). <https://doi.org/10.1109/MS.2018.2801537>
- Eurofound. (2018). *Platform work*. <https://www.eurofound.europa.eu/observatories/eurwork/industrial-relations-dictionary/platform-work>
- European Science Hub. (2017). *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use*. <https://doi.org/10.2760/38842>
- Gonzalez Vazquez, I., Milasi, S., Carretero Gomez, S., Napierala, J., Robledo Bottcher, N., Jonkers, K., Goenaga, X. (eds.), Arregui Pabollet, E., Bacigalupo, M., Biagi, F., Cabrera Giraldez,



- M., Caena, F., Castano Munoz, J., Centeno Mediavilla, C., Edwar, R. T. (2019). *The changing nature of work and skills in the digital age*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/679150>
- Hinnosaar, M., Hinnosaar, T., Kummer, M. E., & Slivko, O. (2017). Wikipedia Matters. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3046400>
 - Joyce, A., & Paquin, R. L. (2016). The triple layered business model canvas: A tool to design more sustainable business models. *Journal of Cleaner Production*, 135, 1474–1486. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2016.06.067>
 - Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
 - Matt, C., Hess, T., & Benlian, A. (2015). Digital Transformation Strategies. In *Business and Information Systems Engineering* (Vol. 57, Issue 5, pp. 339–343). Gabler Verlag. <https://doi.org/10.1007/s12599-015-0401-5>
 - Morandini, M., Thum-Thysen, A., & Vandeplas, A. (2020). Facing the digital transformation. *European Economy - Economic Brief*, 54.
 - Norqvist, L. (2018). *Analysis of the Digital Transformation of Society and its Impact on Young People's Lives*. <https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47262517/Analysis+of+the+Digital+Transformation+of+Society+its+Impact+on+Young+People+Lives+Lars+Norqvist.pdf/efaff33a-89bc-3947-b618-01160e693872>
 - Nurvala, J. (2015). “Uberisation” is the future of the digitalised labour market. *European View*, 14, 231–239. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1007/s12290-015-0378-y>
 - Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). (2019). *Preparing for the Changing Nature of Work in the Digital Era*. <https://doi.org/10.1787/888933930573>
 - Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003). User acceptance of information technology: Toward a unified view. *MIS Quarterly: Management Information Systems*, 27(3), 425–478. <https://doi.org/10.2307/30036540>
 - Venkatesh, V., Thong, J. Y. L., & Xu, X. (2012). Consumer acceptance and use of information technology: Extending the unified theory of acceptance and use of technology. *MIS Quarterly: Management Information Systems*, 36(1), 157–178. <https://doi.org/10.2307/41410412>
 - Vial, G. (2019). Understanding digital transformation: A review and a research agenda. In *Journal of Strategic Information Systems* (Vol. 28, Issue 2, pp. 118–144). Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.jsis.2019.01.003>
 - Warhurst C., & Hunt W. (2019). The Digitalisation of Future Work and Employment. Possible impact and policy responses. *JRC Working Papers Series on Labour, Education and Technology*, 05. <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digitalisation-future-work-and-employment-possible-impact-and-policy-responses>

06. ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ ΕΡΓΟΥ DiTEMP & ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Πανεπιστήμιο της Πάντοβα

Sara Raponi

Riviera Tito Livio 6,

35122 Padova, Italy

+39 049 827 3069

sara.raponi@unipd.it / <https://www.unipd.it/career-service>



Πανεπιστήμιο της Ματσεράτα

Gigliola Paviotti
Piazzale Bertelli, 1 (Contrada Vallebona)
62100 Macerata, Italy
+39 0733 258 5929
gigliola.paviotti@unimc.it / <http://www.unimc.it>

Πανεπιστήμιο της Λα Λαγκούνα

Francisco Javier García Rodríguez
Edificio Central, calle Delgado Barreto, s/n
38071 San Cristóbal de la Laguna, Spain
+ 34 649 317 393
fgarcia@ull.es / <http://www.ull.es>

Πανεπιστήμιο του Ιάσιου

Carmen Mihaela Cretu
11 Carol I Boulevard
700506 Iasi, Romania
+ 40 744 630 295
carmen.cretu@uaic.ro / <http://www.uaic.ro/en/>

Fundación Universidad-Empresa

Marisol Pastor
Alberto Aguilera 62, 1ª planta
28015 Madrid, Spain
+34 548 98 60
mpastor@fue.es / www.fue.es

Μίλητος Συμβουλευτική ΑΕ

Γεωργία Μιχελή
335 Αχαρνών
11145 Αθήνα, Ελλάδα
+30 210 677 2129
micheli@militos.org / <http://www.militos.org>
